

ФЕСТИВАЛЬ «ПЕРЕМЕНИМ ПЕРМЬ» ОТКРЫТ! УЧАСТНИКИ ПРОЕКТОВ ЗНАКОМЯТСЯ С ИНТЕРЕСНЫМИ ПРОФЕССИЯМИ, ПРОХОДЯТ УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ КВЕСТЫ И ДАЖЕ УЧАСТВУЮТ В НАСТОЯЩЕЙ ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИИ

СТР. **4-7** ▶

ФЕВРАЛЬ В ЛИЦЕ № 2 БЫЛ ПОЛОН УДИВИТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ. ПОДРОБНЕЕ ОБ ЭТОМ ЧИТАЙТЕ В НАШИХ МАТЕРИАЛАХ

СТР. **7,8,11** ▶

СТАРТОВАЛ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ ПРОЕКТА «ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПГМУ»!

БУДУЩИЕ МЕДИКИ НА ПРАКТИКЕ ПОЗНАКОМИЛИСЬ С «ЗИМНЕЙ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ШКОЛОЙ» И ПРОШЛИ КВЕСТ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

СТР. **8** ▶

КОНФЕРЕНЦИЯ, КОТОРАЯ НИКОГДА НЕ ОСТАВИТ РАВНОДУШНЫМ.

О ВОЕННОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ ИЗ ПЕРВЫХ УСТ

СТР. **9** ▶

КРАЕВАЯ ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА

ПЕРЕМЕНА

издаётся с 2011 года

ПЕРМЬ

0+

28 февраля 2023
peremena-perm.ru **2** (210)

«Перемена — Пермь». Краевая школьная газета. Тираж 10 000 экземпляров. Издаётся 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно



РАЗВИВАЕМ БЕЗОПАСНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

21 февраля 2023 года в редакции краевой школьной газеты «Перемена-Пермь» состоялся первый круглый стол в рамках деятельности Совета экспертов в области СМИ, образования и защиты прав детей. Тема круглого стола: «Вопросы “информационной гигиены” — оптимальный контент для ребёнка». Мероприятие организовано газетой «Перемена-Пермь» совместно с АНО ДПО «Центр проектов «Переменим». В событии приняли участие представители власти, директора школ, преподаватели вузов, а также ведущие специалисты пермских и российских СМИ. Участники мероприятия поделились экспертным мнением и рассказали о возможных способах формирования безопасного детского контента. В данном материале вы можете ознакомиться с некоторыми тезисами, озвученными на круглом столе.



СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА ДЕНИСОВА, Уполномоченный по правам ребёнка в Пермском крае:

— Против наших детей

развязана информационная война. Мы до сих пор находимся в благодушном настроении, очень медленно обучаем детей и родителей, очень слабо бьём в колокола по поводу того, что видят и слышат наши дети в интернете и с экранов телевизоров. Всё это формирует мироощущение детей. Именно поэтому необходимо обучать детей и их родителей правилам безопасного поведения в информационном поле. Сейчас после каждого из нас остаётся информационный след, мы всегда должны помнить об этом и учить этому детей. В наши дни происходит немало неприятных историй, когда дети попадают на учёт в комиссию по делам несовершеннолетних из-за неумения размещать информацию о себе. В интернете существует масса деструктивных течений и групп. Сегодня у нас в информационной системе «Траектория», в которую входят все школы, есть один из показателей детского неблагополучия — это участие в деструктивных группах. Есть специальные боты, которые отслеживают, в каких группах находятся наши дети. Нам надо ускорять темп и наращивать объём работы с родителями, детьми и педагогами, чтобы обучить их правильно вести себя в современном информационном поле. Важно понимать, какие опасности нас поджидают.



ДМИТРИЙ ПЕТРОВИЧ ВЕРЕМЧУК, директор Пермского филиала ФГБУ «Редакция «Российской газеты»:

— Тот результат, который мы получаем, формируется исключительно тем наррати-

вом, который мы сами и определяем. По какой-то причине мы стараемся оградить детей от чего бы то ни было, но ведь ребёнок — это ищущая натура, это человек, который, так или иначе, познаёт всё. Где-то ему надо потрогать горячее или уколоться острым, а научить этому мы почему-то не стремимся. В последние годы для родителей созданы самые благоприятные условия — ответственность за воспитание ребёнка переложена на кого угодно, даже на СМИ.

Грамотность, в первую очередь, должна быть у родителей. Когда мы росли, нашим интернетом была улица. И что, нам ставили какой-то родительский контроль? А на улице можно было научиться точно тому же, чему сейчас дети учатся в интернете. Но разве из нас выросли плохие дети? Нет. Нужно учить, исходя из принципа «за что-то», а не «против чего-то». К чему мы стремимся? Мы хотим, чтобы ребята выросли грамотными и свободными, чтобы они в будущем творчески подходили к жизни и к работе. Как может появиться физик, который загнан в рамки? А ведь ему ещё предстоит открывать то, что не успели открыть Ньютон и Эйнштейн.

Корни распухлости пошли от того, что папа с мамой надеются на то, что в школе ребёнку поможет социализация, а дяди и тётки из разных надзоров «замажут» нежелательный контент или что-то запретят. Не надо перекладывать ответственность. Не надо пытаться заставить других людей воспитывать наше чадо. Мы привели ребёнка в этот мир — мы и несём за него ответственность.



МАРИНА БОРИСОВНА МАСЛЕННИКОВА, генеральный директор ООО «АИФ в Перми»:

— Сейчас идут дискуссии о том, чтобы в школах преподавали медиabezопасность, начиная с раннего возрас-



та. 40% детей практически целый день сидят в телефоне и потребляют любую информацию в этом мире. Если мы хотим обучать безопасности, то начинать нужно со школ и с родителей, поскольку родители сейчас самые неграмотные в этом плане. Соответственно, требовать что-то от детей в таких условиях просто невозможно. Родители сами дают детям телефоны в 3 года, а потом берутся за голову, потому что не могут отобрать гаджет.

Что можно сказать о детских СМИ? «Аргументы и факты» — это газета, которая была предшественником известных сайтов-посковок, поскольку начала с вопросов и ответов. Когда нам нужно что-то узнать, мы ищем это в поисковой строке. У детей тоже есть свои вопросы, поэтому в газете и на сайте для детей обязательно должны быть ответы на эти вопросы. Если дети что-то не читают, значит, там нет ответа на их языке. Детская школьная газета должна отвечать запросам своей аудитории. Я бы перенесла такую газету в интернет-пространство.



АЛЕКСАНДР МАРКОВИЧ ГЛИКСОН, директор МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А. Сборщикова» г. Перми:

— Как оградить ребёнка от вредной для его психики, здоровья и жизни в целом информации из интернета? Безусловно, создание системных детских СМИ имеет большое значение в формировании безопасного контента. Кроме того, расширение детского контента во взрослых СМИ может сыграть положительную роль в решении рассматриваемой проблемы.

Наша задача — выволить детей из этого плена и направить их энергию в те сферы, где будет больше пользы для здоровья подрастающего поколения. Один из эффективных методов — расширение спектра бесплатных образовательных услуг в системе образования.

Сейчас целесообразно сделать всё возможное для возвращения детской дворовой занятости. Для этого необходимо создать сеть микрорайонных центров, оснащение которых позволит сделать шаг вперёд в организации досуговой деятельности: спортивной, трудовой или волонтерской.

Для того чтобы помочь нашим детям, необходимо создать систему, побуждающую родителей прививать здоровьесберегающие привычки: режим сна, режим питания, расписание прогулок и их полезное содержание, а также доступное время использования интернета. Кроме того, важно обеспечить соблюдение ПДД и календаря обязательных прививок. Родители должны научить детей бережному отношению к своему имуществу, а также обеспечить контролируемое без вреда здоровью расходование денежных средств и соблюдение норм права, нравственности и морали. Этот список жизненных правил необходимо постоянно пополнять.



КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА УСМАНОВА, представитель родительского сообщества:

— Давайте будем честными, сейчас подростки действительно живут

в виртуальной среде, зачастую даже больше, чем в реальной жизни. Им там проще, им там интереснее. Самое глупое, что может сделать родитель, — это ввести полный запрет на нахождение в цифровом пространстве. Да, интернет — это сложное пространство, но при этом оно контролируемое.

Мозг ребёнка устроен таким образом, что он просто не может понять, где находится грань между весельем и опасностью. Есть определённые правила, которые взрослый должен донести до своего ребёнка. Важно объяснять, что существует противоправный контент — информация об организациях, деятельность которых запрещена законом. Хорошо, что сейчас субъекты профилактики активно этим занимаются.

Однако при этом родителям самим должно быть интересно обучать правильному поведению в интернете. Бесполезно говорить о цифровой гигиене, когда родитель даёт ребёнку планшет или телефон, чтобы иметь свободное время.

Нужно сказать, что все медиаресурсы функционируют по разным законам. Не получится сделать одинаковый контент для всех платформ. Целесообразнее выбрать что-то одно и делать это качественно. **E**

Ариадна Старкова, Анна Коурова

Приглашённый редактор

«ЕСЛИ ТЕБЕ НРАВИТСЯ ТВОЯ ПРОФЕССИЯ, ТЫ — СЧАСТЛИВЫЙ ЧЕЛОВЕК!»

На сегодняшний день всё чаще можно услышать о необходимости патриотического воспитания молодёжи, однако данная задача у многих учителей вызывает соответствующие вопросы — что это такое и как правильно внедрять подобное воспитание в учебные заведения. Подробнее о тонкостях патриотического воспитания рассказал герой номера, посвящённого Дню защитника Отечества, учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ № 136 им. Я.А. Вагина» г. Перми, заместитель директора по военно-патриотическому воспитанию, Почётный работник общего образования РФ **ВАЛЕРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ФИЛАТОВ**.



На общем фото слева направо: учитель истории и обществознания Валерий Филатов, учитель физкультуры и ОБЖ Сергей Пьянков, директор школы Александр Удников, учитель технологии и советник по воспитанию Михаил Еремеев и учитель истории и обществознания Антон Усманов

Валерий Александрович на данный момент является действующим начальником штаба регионального отделения Юнармии. В своей карьере он был новатором и первооткрывателем направлений в образовании, связанных именно с военно-патриотической работой. В 136-ю школу он пришёл с большим опытом и эксклюзивным багажом знаний. С тех пор Валерий Александрович уже 7 лет рассказывает детям о важных вещах, которые должен знать каждый добропорядочный гражданин. Педагог убеждён, что учитель должен быть для ребёнка наставником, который не просто будет делиться знаниями, а поможет формированию личности, способной делать осознанный выбор и брать за это ответственность.

Валерий Александрович, расскажите о себе — о своём детстве и отрочестве.

— Я родился в семье военнослужащего, именно поэтому к концу 10 класса сменил 8 школ. В то время мы жили в воинской части г. Дрездена в Германии. Это красивый древний саксонский город.

Я учился в знаменитой школе им. Героя Советского Союза Вальдемара Шаландина (школа для детей советских военнослужащих), где тоже были пионеры и комсомольцы. Быт детей военнослужащих весьма специфичен. В какой-то период своей жизни я с удивлением для себя узнал, что воспитание мальчиков в семье военнослужащих идентично дворянскому воспитанию до революции. Погружение в тему патриотического воспитания началось для меня именно в подростковый период. Я рос с приоритетами творчества, мне нравились гуманитарные дисциплины: история и литература. Я много читал, а родители дарили мне на дни рождения и Дни Советской Армии и Военно-морского флота только книги.

Педагоги — особенные люди, а мужчины-педагоги — ещё и редкость. Как вы пришли в образование?

— После 10 класса я подал документы в военное училище города Львов, где на тот момент было единственное во всём Советском Союзе военно-политическое училище, которое готовило военных журналистов и офицеров-культпросветработников.

Мне было 22 года, когда я по распределению приехал в Пермь. Это именно тот город, куда меня отправила Родина. 7 лет я прослужил офицером в Пермском гарнизоне, а в «непростые» 90-е принял решение уйти в запас.

Продолжение интервью читайте на нашем сайте peremena-perm.ru!

Евгения Караксина

ЮГОВСКОЙ ВЕРНИСАЖ: ЕСТЬ ЛИ МЕСТО ИСКУССТВУ В ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ?

Осенью 2022 года в Юговской средней школе был запущен проект «Юговской вернисаж». Это серия постоянно действующих сменных выставок художников Перми и Пермского края. Проект органично встраивается в стратегию развития школы: поддержка образовательного туризма и продвижение туристического потенциала территории.

Школа и художественная галерея — совместимы ли эти два типа пространства? Пример Юговской средней школы не только утвердительно отвечает на этот вопрос, но и показывает гармоничность и эффективность такого соседства.

Первая выставка открылась в октябре серией картин «Юговские мотивы» пермской художницы **ВАЛЕНТИНЫ НИКОЛАЕВНЫ СОЛОВЬЁВОЙ**. Автор лично присутствовала на презентации — рассказывала о задумке и о процессе работы.

«Я не знала о существовании посёлка, пока не приехала на экскурсию. Думала, что экскурсия окажется скучной, хотела сбежать на этюды. Но рано или поздно экскурсии заканчиваются... И после отъезда я поняла, что хочу вернуться сюда любыми путями. Поняла, что влюбилась в эти места... Я даже нашла в посёлке человека, которого я знаю, и попросилась к нему на пару дней, на что он любезно согласился», — так прокомментировала Валентина Николаевна возникновение идеи серии картин.

Художница ездила по посёлку и писала свои картины летом. Она отметила, что, помимо мест, ей понравились



местные жители, которые не говорили ничего плохого и не указывали, что и как ей писать.

Посетители выставки, жители посёлка, отмечают, что, всматриваясь в картины, даже не понимаешь, правда ли это Юг. Одна из учениц школы, **АЛЁНА АЛЕКСАНДРОВА**, выразила своё впечатление так: «Когда ты живёшь здесь, просто не замечаешь этой красоты, она кажется обыденной. Картины открыли мне глаза, я смотрела и восхищалась. Никогда бы не подумала, что такое есть где-то настолько близко. Дома, виды на горы и с них, красивейшие окна старейшей церкви... такие красивые мотивы, которые все пропускают мимо».

Серия «Юговские мотивы» оставалась в стенах школы до декабря 2022 года, а в январе сменилась другой, не менее яркой и самобытной

выставкой. Загадочные кумушки и сказочный Иван, душистые цветы и южные пейзажи... Эти и другие удивительные сюжеты, созданные пермской художницей **ЕЛЕНОЙ ВЛАДИМИРОВНОЙ АЛИКИНОЙ**, заполнили пространство «Юговского вернисажа».

Елена Владимировна тоже лично приехала в школу — провела экскурсию по выставке, поделилась историей создания некоторых картин и ответила на вопросы посетителей. Интересно было услышать о творческом процессе и о том, как рождаются идеи: «Просто откуда-то приходит мысль. Со мной это происходит чаще не во сне, а в дороге. Я иду пешком, и мне приходит какая-то идея в голову. Потом ты эту идею фиксируешь, рисуешь. Потом ещё десять тысяч раз перерисовываешь, и вот она — картина».

«Юговской вернисаж» открыт для всех желающих — он становится центром притяжения для жителей и гостей посёлка и, конечно, продолжает развиваться. В настоящий момент происходит смена экспозиции, и скоро новая выставка «Дорогами Пермского края» будет рада принять посетителей. **E**

Калиса Пешина,
МАОУ «Юговская средняя школа»

ШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ — С ОРИЕНТИРОМ НА БУДУЩЕЕ

17 февраля в школе «ЭнергоПолис» прошла региональная научно-практическая конференция «Современное воспитание: инновационные практики». Не перестаю восторгаться сверхактивным профессиональным долголетием, не побоюсь этого слова, величайшего педагогического кормчего нашего региона, Заслуженного учителя РФ **ЛЮДМИЛЫ АНАТОЛЬЕВНЫ ГУСТОКАШИНОЙ**. И вновь в её исполнении блестящая постановка педагогического спектакля на полях конференции. Нам показала интересным продолжить полемику о путях реализации программ воспитания в школах Пермского края, организовав дискуссионную площадку на заданную тему в родной «семёрке».

Мы взяли интервью у учителей, выпускников и учащихся, которые делают погоду в воспитательном климате школы. Каждому были заданы 3 одинаковых вопроса:

1. Какое событие «Февромарта», по вашему мнению, приносит наибольший воспитательный эффект?

2. В чём проявляется воспитательный эффект этого события, какие личностные качества формируются у участников?

3. Чем бы вы дополнили воспитательную работу, проводимую школой?

АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ ИВАНОВ,

советник директора по воспитанию:

— Для меня, безусловно, наибольший воспитательный эффект принёс чемпионат школы по силовым видам спорта, посвящённый Дню защитника Отечества. Это флагманское мероприятие нашего ШСК «Seven» (наряду с ежегодными спортивно-образовательными турами по странам СНГ и международным школам России, а также со спартакиадой международных школ по 8 видам спорта). В этом году в чемпионате приняли участие более 50 учащихся 8-11 классов и выпускники школы. Организаторы —

учителя-мужчины и спортсовет. Партнёры — спортивно-оздоровительный центр «Green Line», предоставляющий спортивное оборудование для армрестлинга и судью, выросшего из школьных соревнований до мастера спорта по армрестлингу, выпускника школы 2020 года **НИКИТУ ЕРМАКОВА**. В чём проявляется воспитательный эффект? Во-первых, это личный пример отношения к спорту от учителей и руководства. Во-вторых, чтобы добиться определённого результата в этих соревнованиях, необходимы систематические и целенаправленные тренировки, а этот процесс невозможен без силы воли и стремления к физическому совершенствованию. Иными словами, процесс подготовки и участие в соревнованиях — это процесс становления настоящего мужчины, защитника Отечества и вообще гармонично развитой личности, ведь все победители в отдельных силовых видах спорта — это учащиеся, успешные в учёбе. Я бы, в свою очередь, добавил массовости в школьные соревнования по моему любимому виду спорта (у меня 3 спортивный разряд) — по настольному теннису.

КИРИЛЛ ЧЕТИН, председатель
Совета старшеклассников:

— На «Февромарт» у Совета было несколько запланированных мероприятий, в том числе традиционный конкурс «Мистер и мисс школы», разработка и проведение которого целиком и полностью лежит на учащихся. В качестве воспитательного эффекта мы все получаем опыт организации мероприятий — решаем поставленные перед нами задачи, проявляя и совершенствуя коммуникативные навыки и навыки планирования, а также воспитываем в себе ответственность за порученное дело. В нашей школе систематически проходят мероприятия, в которых принимают участие и дети, и учителя. Это ежесемейные встречи литературного клуба, музыкальные пятницы, квартирники и благотворительные ярмарки, организуемые Советом старшеклассников совместно с учителями. На мой взгляд, практика проведения подобных мероприятий, объединяющих наше сообщество, должна применяться и в других школах.

Продолжение интервью читайте на нашем сайте peremena-perm.ru! **E**

«ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА — ОБЕСПЕЧИТЬ МЕДИЦИНСКИМИ КАДРАМИ ПЕРМСКИЙ КРАЙ»

Дерево любой организации имеет два источника силы — корни (мудрость предков) и высокую крону, откуда можно увидеть горизонт возможностей и, соответственно, выстроить грамотную стратегию развития. В вузах таким дальновидным источником силы становится именно ректор. О преимуществах обучения медицине в Перми и о научно-исследовательском потенциале Пермского государственного медицинского университета им. академика Е.А. Вагнера мы побеседовали с и. о. ректора **АННОЙ СЕРГЕЕВНОЙ БЛАГОНРАВОВОЙ**.



? Анна Сергеевна, прежде всего — с назначением вас! Пусть работа в Перми будет длительным и плодотворным этапом в вашей жизни и в жизни вуза. Скажите, были ли вы знакомы с Пермским медицинским университетом ранее? Расскажите о ПГМУ с точки зрения человека из академической среды и нового руководителя.

— До назначения в Пермь я была проректором по научной работе Приволжского исследовательского медицинского университета в Нижнем Новгороде и, конечно, знала о Пермском медицинском университете, были профессиональные контакты с сотрудниками ПГМУ. Когда стало понятно, что мне предстоит руководить этим вузом, я принялась изучать информацию о ПГМУ более детально. Так, например, я узнала о том, что при вузе есть медико-фармацевтическое училище, клиническая стоматологическая больница и поликлиника. Безусловно, меня поразил объём хозяйства, которое

имеется в управлении университета. Огромное количество недвижимости, среди которой и объекты культурного наследия! Это и радует, и накладывает дополнительные обязательства.

? Как выглядит наш вуз в общей структуре российского высшего медицинского образования? Есть ли у него своя специфика?

— Я считаю, что Пермский медицинский университет входит в первую десятку сильнейших вузов России. Но, как мы с вами прекрасно понимаем, для того чтобы занимать высокие позиции в рейтингах, нужно работать именно в критериях того или иного рейтинга. Если говорить о сильных сторонах ПГМУ, то это, безусловно, сильная школа, которую заложили выдающиеся хирурги, одним из которых был Евгений Антонович Вагнер, именем которого назван медицинский университет. Сейчас хирургическое направление развивают последователи великого учёного.

? Говоря об общих векторах развития вуза, на что, по вашему мнению, нужно обратить внимание в первую очередь?

— Есть несколько ключевых направлений. На мой взгляд, не в полной мере реализован научно-исследовательский потенциал вуза. Я вижу, как можно перестроить административную работу таким образом, чтобы за относительно короткий промежуток времени достичь заметных результатов в научно-исследовательской сфере. Мы планируем вместе с коллегами определить приоритетные научные темы и направить ресурсы именно на них. С нашей точки зрения, это позволит медицинскому университету совершить серьёзный рывок вперёд.

? А если говорить о сильных сторонах — над чем стоило бы продолжить работу?

— Одна из сильных сторон — хорошо оснащённый и продуманный аккредитационно-симуляционный центр ПГМУ. Здесь есть великолепные наработки и отличный потенциал как для обучения студентов, так и для повышения квалификации уже работающих врачей. Отмечу, что дополнительное образование медиков — ещё одно направление, которое можно существенно усилить.

? Мы также заметили, что уже с первых дней назначения вы стали больше уделять внимание работе со школьниками разных возрастов и с абитуриентами. Расскажите подробнее об этом направлении деятельности вуза.

— За этим направлением стоит будущее вуза! Если мы сегодня не будем работать со школьниками, завтра у нас не будет студентов, а послезавтра — врачей. Мы видим, что число школьников, сдающих предметы, необходимые для поступления в наш вуз, становится меньше. Именно поэтому я считаю важным обращаться не только к старшеклассникам, но и к учащимся 5-7 классов. Уже в этом возрасте можно посеять в умах детей интерес к прекрасной и востребованной профессии врача. В этом случае у ребят будет возможность оценить свои силы,

а также будет время, чтобы сориентироваться в выборе школьных предметов и подготовиться к экзаменам.

? С чем, на ваш взгляд, связано снижение интереса к профильным предметам, необходимым для поступления в медицинский вуз?

— Пожалуй, трудно назвать одну причину. В целом химия и биология считаются сложными предметами.

? А есть ли у нынешних абитуриентов возможность обучаться в ПГМУ на бюджетной основе?

— Безусловно. Министерство здравоохранения сохраняет бюджетные места. Кроме того, существует возможность обучаться по целевому направлению.

? Уже совсем скоро стартует приёмная кампания. Расскажите о том, что ждёт абитуриентов в этом году.

— Планируется сделать информацию для абитуриентов более доступной и наглядной. Для этих целей мы будем заниматься обновлением сайта университета и начнём с раздела «для абитуриентов». Кроме того, мы постараемся за оставшееся до начала приёма время как можно больше рассказать выпускникам школ и их родителям о возможностях поступления и обучения, а также о перспективах дальнейшего построения карьеры.

? Что бы вы пожелали будущим абитуриентам?

— Будьте решительными и целеустремлёнными, используйте все возможности для поступления, в том числе бюджетное, целевое или контрактное обучение. Думаю, что одна из главных задач вуза и ректора — обеспечить квалифицированными кадрами Пермский край. Я уверена, что наши выпускники гарантированно найдут работу и будут востребованными специалистами. **Е**

Карина Турбовская



СТАРТОВАЛ ПРОЕКТ «МАРАФОН ЗДОРОВЬЯ»

6 февраля на базе Пермского государственного медицинского университета им. академика Е.А. Вагнера состоялось открытие проекта «Марафон здоровья» в рамках X профориентационного фестиваля «Переменим Пермь». Главная цель проекта — замотивировать учеников средних и старших классов вести здоровый образ жизни и повысить медицинскую грамотность педагогов. Подробнее об открытии марафона — в нашем материале!



Проект инициирован АНО ДПО «Центр проектов «Переменим» и реализуется при поддержке ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет им. академика Е.А. Вагнера», ГБУЗ ПК «Краевая детская клиническая больница», ООО «Клиника Эксперт Пермь» и Пермского регионального отделения всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики».

«Наша клиника уже не первый год участвует в данном проекте. Мы готовы на общественных началах показывать и рассказывать молодежи, как на сегодняшний день живёт современная медицина, чтобы в будущем ученики по возможности делали выбор в пользу профессии врача. Это интересно, достойно и перспективно! «Марафон здоровья» охватит темы, актуальные как для детей, так и для взрослых. Я желаю, чтобы у ребят появился интерес ко всему новому, в том числе и к медицине!»

АННА АЛЕКСАНДРОВНА БАХАРЕВА, исполнительный директор ООО «Клиника Эксперт Пермь»

В этом сезоне в проекте приняли участие школы № 3, № 64, № 77 и Юговская средняя школа. В начале открывающего мероприятия все участники собрались в большом лекционном зале. Организаторы и партнёры поприветствовали ребят, рассказали о проекте и озвучили свои самые светлые пожелания.

Зарядившись мотивационной энергией, школьники отправились проходить квест-игру «ЗОЖ-тренды». Ребята разделились на пять команд и проходили игровые станции под руководством сотрудников АНО ДПО «Центр проектов «Переменим», волонтеров-медиков и главной медсестры ООО «Клиника Эксперт Пермь».

На протяжении всего квеста ребята собирали пазл на тему здорового сна и вредных привычек, а также решали большой кроссворд, в котором были зашифрованы медицинские профессии, интересные факты о человеческом организме и названия серьезных заболеваний. На каждой станции были особенные задания, связанные с ведением здорового образа жизни: дети увлеченно прорабатывали рацион питания, раскладывая по тарелкам картинки, на которых были изображены продукты и полезные вещества, знакомились с правилами гигиены полости рта и предлагали креативные решения, с помощью которых можно было бы рассказать сверстникам о полезных свойствах воды, — сочиняли стихи, рисовали плакаты и комиксы, читали рэп и даже проводили настоящий стендап!

После прохождения всех станций участники вновь собрались в большом зале. Организаторы подсчитали баллы и объявили лучших в каждой из активностей.

«Мне больше всего понравилась станция «Улыбка в тренде». Нам рассказали о том, как правильно чистить зубы и выбирать зубные щетки, а также о зубных нитях и ёршиках. Сложнее было разгадывать кроссворд, потому что там встречались вопросы-ловушки, например об отличии «витаминоза» от «авитаминоза». Было здорово! С удовольствием буду участвовать в проекте все три месяца!»

АЛЕКСАНДРА ОВЧИННИКОВА,
ученица 6 «Б» класса МАОУ «СОШ № 77»

Первый день проекта был полон приятных сюрпризов, однако дальше будет ещё интереснее! Педагоги посетят уникальные лекции на тему профилактики основных возраст-ассоциированных заболеваний, а юные марафонцы примут участие в «здоровых играх» с экспертами и закрепят полученные знания в процессе создания специальной памятки — «Дневника здоровья школьника»! **E**

Анна Юрина

БЕСЕДА С ЭКСПЕРТОМ

3 здоровье школьников — тема, которая всё больше волнует родителей и педагогов, ведь с каждым годом жизнь становится сложнее и быстрее, а на пути детей встают всевозможные испытания в виде образовательных экспериментов и увеличения учебной нагрузки. О том, как сохранить своё здоровье в непростой период школьного обучения, рассказала терапевт «Клиники Эксперт» г. Перми **НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА БАЖИНСКАЯ**.

Расскажите о своей деятельности — об опыте в сфере медицины и о нынешней работе.

— Я работаю терапевтом уже более 25 лет. После окончания интернатуры 10 лет работала в муниципальных медицинских учреждениях (участковый врач-терапевт, врач неотложной помощи). С 2009 г. работаю в частных медицинских центрах. В «Клинику Эксперт» я перешла в ноябре 2022 года.

Какие изменения, связанные со здоровьем детей, можно выявить за последнюю пару лет?

— Пандемия 2020-2022 гг. сказалась на здоровье школьников не самым благоприятным образом. Вынужденная изоляция привела к дистанционному обучению в школах и к ограничению доступа в учреждения дополнительного образования (кружки или спортивные секции). Дети стали больше времени проводить за компьютером, что привело к вынужденной гиподинамии, нарушению привычного режима дня и повышенной нагрузке на органы зрения. Увеличилось количество детей с избыточной массой тела и проблемами опорно-двигательного аппарата (различные виды нарушения осанки), участились обращения на приём к педиатрам с жалобами на тревожность и раздражительность, повышение артериального давления, нарушения ритма сердца и прогрессирующее снижение остроты зрения. Данные проблемы больше всего коснулись родителей школьников, которые обеспокоились состоянием здоровья детей и в срочном порядке принимают меры по его восстановлению. Сами дети, как правило, не очень озабочены происходящими изменениями.

Что можно сделать для того, чтобы восстановить иммунитет в такое непростое время?

— Важно строго соблюдать режим дня. Обычно полноценный сон длится до 7-8 часов (при этом следует не использовать гаджеты перед сном). Кроме того, необходимо правильно и сбалансированно питаться (исключить фаст-фуд и ограничить потребление сахара), регулярно давать телу физическую нагрузку (помимо школьных уроков физкультуры), отказаться от вредных привычек (приём различных энергетических напитков, а также курение сигарет и курительных смесей), ежедневно выходить на прогулку и играть на свежем воздухе (это способствует повышению уровня кислорода в крови и тканях мозга).

Что вы думаете о витаминных комплексах? Какие продукты питания наиболее позитивно сказываются на детском и подростковом здоровье?

— Я бы воздержалась от рекомендаций в назначении витаминных комплексов, так как эти препараты не сертифицированы и являются БАДами. Наилучшая биодоступность витаминов — в инъекционных формах, которые назначаются врачом соответствующей специальности. Учитывая территориальное расположение Пермского края, у нас присутствует дефицит йода, что приводит к проблемам с щитовидной железой, поэтому



препараты йода должны назначаться врачом эндокринологом. Следовательно, остаётся лишь корректировать недостаток витаминов правильным и сбалансированным питанием: достаточное количество белка (мясо, рыба, молочные продукты), полезные жиры животного происхождения и растительные масла первого отжима, а также углеводы медленного усвоения (крупы, зелень, овощи и фрукты). Необходимо исключить из рациона фаст-фуд, сладкие газированные напитки, выпечку и неполезные сладости.

Сколько воды нужно ребёнку? Как правильно регулировать водный баланс?

— Пить надо столько, сколько организм сам хочет. Обычно приём воды считается из расчёта 30мл/кг/сутки, это только вода. При физических нагрузках потребление воды увеличивается на 1,5-2 часа до 0,5-1 л (учитывая интенсивность нагрузки), при этом приём воды осуществляется мелкими порциями. Кроме того, дополнительный приём воды необходим при возникновении патологических состояний (заболевания с повышением температуры и признаками интоксикации организма), в данном случае необходимое количество воды корректируется врачом.

Какая физическая нагрузка оптимальна для ребёнка?

— Гимнастика обязательно должна быть в жизни каждого человека!

Детям и подросткам в возрасте от 5 до 17 лет рекомендуется:

- уделять физической активности средней и высокой интенсивности не менее 60 минут в день на протяжении всей недели, в основном с аэробной нагрузкой;
- минимум 3 раза в неделю выделять время для аэробной физической активности высокой интен-

сивности (в аэробных упражнениях кислород используется как основной источник энергии для поддержания мышечной двигательной деятельности. — Прим. ред.), а также тем её видам, которые укрепляют скелетно-мышечную систему;

- ограничить время, проводимое в положении сидя или лёжа, особенно перед экраном в развлекательных целях (согласно ВОЗ).

Полностью заменить занятия в спортивных секциях не получится, поскольку там дети получают специализированные и углублённые навыки от профессиональных тренеров. Однако в качестве хорошей дополнительной физической нагрузки летом можно практиковать катание на беговеле, роликах и велосипеде, игры в мяч и бадминтон, прыжки на скакалке, плавание, бег, продолжительные прогулки, походы по пересечённой местности, занятия на спортивных комплексах, игры на детской площадке и катание с горки. Зимой можно кататься на лыжах, коньках, санках и сноуборде, а также много гулять и играть на детских площадках. В идеале хорошо чередовать все эти виды активностей.

В настоящее время дети и подростки страдают от нарушений осанки той или иной степени выраженности. В городе есть центры кинезиотерапии, где специалисты успешно справляются с данной проблемой.

Расскажите о детской анемии. Как сделать так чтобы ребёнок меньше уставал и легче усваивал школьную программу?

— У анемии может быть множество причин, и лечащий врач, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, назначает соответствующее лечение и последующую профилактику.

Если родители и дети будут придерживаться тех рекомендаций, которые были приведены выше, то это в значительной степени поможет в обучении и дальнейшей жизни как ребёнку, так и родителям.

Что бы вы пожелали юным читателям газеты, а также их родителям и педагогам?

— Хотелось бы пожелать всем оберегать друг друга, относиться к людям терпимее, доверять и не переживать по пустякам. Сохраняйте физическое и психическое здоровье. И пусть все перечисленные рекомендации выполняются не только детьми, но также их родителями и педагогами. **E**

Ариадна Старкова



«Клиника
Эксперт»
Вконтакте



«ЕСЛИ СТАВЛЮ ЦЕЛЬ — НЕ БРОСАЮ ДЕЛО»

П мужестве и силе характера человека можно говорить много, однако не всегда эти качества проявляются во внешнем облике. Порой необходимо присмотреться к поступкам, чтобы понять, что самое лучшее кроется именно внутри. Подробнее об этом мы побеседовали с педагогом дополнительного образования по китайскому языку и тренером по самбо в МАОУ «СОШ № 122» **ВИКТОРОМ НИКОЛАЕВИЧЕМ ДМИТРИЕВЫМ**.

Виктор Николаевич начал заниматься самбо ещё в 7 классе. В 1966 году он одержал победу на чемпионате Пермской области по самбо в весе 64 кг и стал чемпионом. Однако на этом список спортивных достижений не заканчивается: впоследствии герой освоил и другие единоборства — рукопашный бой, айкидо и дзюдо. «Меня дважды приглашали судьёй на чемпионаты мира по самбо в Японии, я занимал должность Президента общественной организации "Пермская краевая федерация борьбы сумо" и воспитал 10 кандидатов в мастера спорта», — делится Виктор Николаевич.

Карьера будущего преподавателя началась... с работы на заводе. И хотя по вечерам Виктор Николаевич продолжал тренироваться, ему всё равно хотелось сменить род деятельности. Таким образом герой сперва окончил педагогический колледж (стал квалифицированным тренером), а затем и магистратуру (отделение китайского языка).

Виктор Николаевич вспоминает: «Иностранные языки, как в школе, так и в университете, давались мне с трудом, постоянно были "хвосты" по английскому». Сегодня же тренер и педагог хорошо разговаривает и пишет на японском, уже два года практикует занятия китайским с ребятами и даже является переводчиком монографий основателя айкидо — Морихея Уэсибы.

Сейчас герой стремится передать свои знания ученикам: «Я заинтересован в своих воспитанниках, вкладываю в них любовь и верю в каждого всем сердцем». Стоит отметить, что с ребятами у Виктора Николаевича весьма доверительные отношения: даже во время беседы в зал то и дело заходили школьники — проведать педагога и поделиться новостями.

Во время перемены мы идём с Виктором Нико-



лаевичем в столовую — проведать ученика с диагнозом ДЦП. Кормим ребёнка, общаемся с ним, подбадриваем. «Он у меня ещё тренироваться будет, я обещаю!» — обращается ко мне тренер, а во взгляде — доброта. Его словам невозможно не верить. «Если ставлю цель, то никогда не бросаю дело. В жизни должен быть чёткий план, которому надо следовать ежедневно. А ещё надо всегда верить в людей», — заключает Виктор Николаевич. **Е**

Татьяна Сукрушева

«ВАЖНО БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ «С ОГОНЬКОМ»!»

П режде чем стать педагогом, **НИКОЛАЙ ВАЛЕНТИНОВИЧ МИЛЮТИН** прошёл долгий путь от службы в морском флоте на подводной лодке до заместителя начальника отдела общественной безопасности МВД. Навыки, полученные в ходе такой службы, пригодились Николаю Валентиновичу для того, чтобы в дальнейшем обучать детей основам безопасности жизнедеятельности в МАОУ «Экономическая школа № 145».

Придя в учебное заведение в качестве учителя, герой и не предполагал, что это надолго. После продолжительного опыта на руководящих должностях Николай Валентинович решил посвятить себя спокойной и размеренной работе. Не тая улыбки, он признался, что в итоге поменял одну ответственность на другую, возможно, ещё более весомую, чем та, что была во время работы в милиции. Однако, осознав свой интерес к обучению детей, он до сих пор успешно продолжает готовить ребят к военным сборам, учит чёткому маршу и рассказывает о том, как правильно нужно вести себя в чрезвычайных ситуациях:

«Мне интересно работать с детьми, в особенности со старшими классами, поскольку там активно ведётся военная подготовка. Такая подготовка не только позволяет ребятам познакомиться с армейским бытом, но и приучает школьников к дисциплине, что, несомненно, пригодится во взрослой жизни».

С особым азартом Николай Валентинович рассказал о процессе тренировок знаменитых групп. Каждый понедельник в учебном заведении проходит ритуал поднятия флага. Для этого формируются специальные знаменные группы из желающих ребят. На данный момент в школе существует четыре такие группы, и вскоре появится ещё одна.

«Я стараюсь к каждому из ребят найти индивидуальный подход. Естественно, все ученики разные и требуют особого внимания. Если, к примеру, у кого-то не получается чётко маршировать, я всегда предлагаю тренироваться дополнительно. Мне нравится, когда у ребёнка начинает получаться!» — признаётся педагог.

По мнению Николая Вален-

тиновича, поведение человека во время чрезвычайных ситуаций зависит не только от физической, но и от психологической подготовки. Именно поэтому на своих уроках педагог старается объяснить своим юным подопечным, почему так важно доверять родителям или учителям и не ждать момента, когда сложная ситуация достигнет своего апогея.

«Очень важно быть учителем "с огоньком", уметь заинтересовать ребят своим предметом и стараться давать то, что им будет полезно в будущем!» — подытожил Николай Валентинович. **Е**

Беседовала:
Татьяна Сукрушева
Автор материала:
Анастасия Леонтьева



КАДРЫ РЕШАЮТ ВСЁ!

10 февраля на базе ПНИПУ прошло открытие проекта «Технологии суверенитета» в рамках X профориентационного фестиваля «Переменим Пермь». Проект инициирован АНО ДПО «Центр проектов «Переменим» и реализуется при поддержке ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», администрации Дзержинского района г. Перми, АО «Авиакомпания «Геликс», ООО «ЛУКОЙЛ-Пермь» и ООО «ТЕНЛАБ». Цель проекта — погрузить школьников в мир предпринимательства посредством специальных кейсов от партнёров проекта.

Открывающее мероприятие началось с небольшого мастер-класса по проведению пресс-конференций, ведь юным участникам проекта предстояло большое знакомство с представителями ПНИПУ и с самим университетом. Учащимся МАОУ «Гимназия № 31», МАОУ «СОШ № 37», МАОУ «СОШ «Петролеум +», МАОУ «СОШ № 91», МАОУ «Лицей № 10» и МАОУ «Лицей № 2» были предложены на выбор наиболее распространённые вопросы о вузах. Мастер-класс проходил в формате диалога, и поэтому каждый мог предложить свой вопрос или угадать наиболее популярный. Ребята изучили регламент предстоящей пресс-конференции и выбрали для своих школьных команд наиболее интересные вопросы, чтобы впоследствии уверенно озвучить их перед официальными лицами университета.

В начале пресс-конференции представители организаций-партнёров проекта выступили с приветственными словами перед учащимися. Опытные сотрудники предприятий поделились своей мудростью и отметили вклад каждой компании в развитие суверенитета страны.

Затем модератор конференции представил ребятам главных героев события. **ОКСАНА ВАСИЛЬЕВНА АМЕЛЬКИНА**, психолог центра карьеры ПНИПУ, и **РУСЛАН ДАНИЛОВИЧ ГАРИФЗЯНОВ**, начальник отдела маркетинга образовательных программ университета, поведали детям о студенческой жизни, о размере максимальной стипендии, о внеучебной деятельности и о перспективах трудоустройства.



ПНИПУ славится высоким процентом трудоустроенных выпускников. Это связано в том числе и с тем, что уже на этапе обучения студенты могут стажироваться на предприятиях, которые сотрудничают с университетом. Кроме того, у студентов есть все возможности для того, чтобы ра-

«ПНИПУ — это большая структура, которая включает в себя всевозможные лаборатории, оснащённые по последнему слову техники. Я надеюсь, что вы через год-два окажетесь в стенах нашего вуза уже в качестве студентов и будете вместе с нами заниматься наукой. Я желаю вам проникнуться атмосферой университета. Успехов!»

АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ ТРУФАНОВ, к. т. н., проректор по молодёжной политике и информатизации ПНИПУ, директор департамента цифровой трансформации и стратегических коммуникаций

«За молодёжью стоит будущее нашей страны, а потому нужно создавать все необходимые условия для комфортного и всестороннего развития ребят. Проект «Технологии суверенитета» помогает погрузиться в мир бизнеса, примерить на себя роль предпринимателя и, возможно, определиться с будущей профессией. Я желаю всем участникам активно и с пользой провести время в рамках этого проекта!»

ЕЛИЗАВЕТА ОЛЕГОВНА ВОРОБЬЁВА, специалист I категории отдела оценки и развития персонала ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ»

ботать в университетских лабораториях.

Основная цель внеучебной деятельности в университете — это социальная ориентированность, творчество и волонтерство. Будущие специалисты должны уметь работать в команде и решать кейсы, связанные с актуальными запросами от предприятий, именно поэтому студенты



участвуют в тех видах деятельности, которые позволяют наиболее эффективно развивать «гибкие» навыки.

Специалисты ответили на множество вопросов учеников и пригласили всех на День открытых дверей, который пройдёт 2 апреля, а ребята, в свою очередь, проявили искренний интерес к вузу, принявшему у себя в гостях участников проекта. По окончании мероприятия каждая школьная команда получила свой кейс от компании-партнёра, и теперь детям предстоит придумать уникальные решения и представить их на кейс-чемпионате. **Е**

Ариадна Старкова
Анастасия Леонтьева

«Гражданская авиация — это ключевая отрасль в нашей транспортной системе. Однако в рамках сегодняшней конференции хочется отметить, что некоторое время назад данная отрасль потеряла свои ведущие позиции. Поэтому именно вы, ребята, можете стать теми инженерами, конструкторами, разработчиками и программистами, который вновь поднимут гражданскую авиацию на высокий уровень!»

ЕВГЕНИЙ ЛЬВОВИЧ КАРМАЗИНСКИЙ, старший штурман АО «Авиакомпания «Геликс»

ПРОФПРОБА «ЛЕСНОЙ ПОЖАРНЫЙ» — ИСПЫТАНИЕ ПРОЙДЕНО!

9 и 10 февраля на базе СГБУ «Пермский лесопожарный центр» прошли экскурсии и профпробы для юных участников проекта «ПрофРазминка». Учащимся МАОУ «СОШ № 3», МАОУ «СОШ «Петролеум +» и МАОУ «СОШ № 132» предстояло познакомиться с удивительной и героической профессией, представители которой спасают не только «лёгкие» нашей планеты, но и людей, оказавшихся в эпицентре стихийного бедствия.



Два экскурсионных дня были насыщены событиями. Ребята познакомились с деятельностью центра, посмотрев фильм о работе в пожароопасный сезон и об охране лесов от пожаров в Перми и Пермском крае, а затем применили на практике полученные знания. Начальник региональной диспетчерской службы **ГРИГОРИЙ ДМИТРИЕВИЧ ЧЕЧУШКОВ** и начальник специализированного подразделения «Западно-Уральская база авиационной охраны лесов» **ИГОРЬ АЛЕКСАНДРОВИЧ КИСЕЛЁВ** рассказали и даже показали школьникам, что значит быть лесным пожарным.

Ребята узнали о принципах работы парашюта, научились его собирать под руководством инструктора парашютно-пожарной группы **ГЕОРГИЯ АНДРЕЕВИЧА РОГАНИНА**, а также смогли примерить защитную экипировку.

Максимально прочувствовать себя в профессии позволила реконструкция высадки специалистов с вертолёта на спусковом устройстве СУ-Р. Дети спустились с трёхметровой высоты в полном снаряжении с помощью шнура.

Ученица школы № 3 **ВАРВАРА ТАНИЧЕВА** поделилась своими впечатлениями: «Я раньше и не знала, что есть отдельная структура, которая занимается тушением пожаров в лесах. Оказывается, выполнять эту работу так сложно! Это была очень полезная встреча!»

Сотрудники лесопожарного центра пригласили ребят в региональную диспетчерскую службу. Специалисты рассказали и показали, как работает четырёхуровневая система мониторинга пожарной опасности. Представьте, именно туда со всего Пермского края стекается информация о возникшем пожаре или о задымлении в лесополосе.

«Теперь ребята будут знать, какой это отважный и опасный труд — «спасать лес». Мы надеемся, что теперь дети будут ответственно и серьёзно относиться к лесу», — заключает Григорий Дмитриевич и напоминает всем о круглосуточной работе Прямой линии лесной охраны — **8 (800) 100-94-00**. ☎

Екатерина Мусихина

ЗУБ — НЕ ОРГАН, СТОМАТОЛОГ — НЕ ВРАЧ

В начале февраля стартовал проект «Марафон здоровья», в рамках которого в течение трёх месяцев учащиеся 6-8 классов примут участие в играх, лекториях и мастер-классах, где познакомятся с основными аспектами здорового образа жизни и овладеют искусством инфографики, чтобы создать доступную для сверстников брошюру о профилактике различных заболеваний и правильном отношении к собственному организму. Такой медиапродукт выйдет под названием «Дневник здоровья школьника».

«Рада, что проект набирает обороты. Казалось бы, открытие состоялось только вчера, а уже прошёл почти месяц. Встречи школьников в формате бесед и игр с практикующими и будущими врачами самых разных профилей — полезный, а для кого-то и вдохновляющий опыт. Здоровый образ жизни только на первый взгляд звучит скучновато, однако наша задача — заинтересовать и замотивировать детей, и мне приятно, что эта составляющая полноценной жизни умело раскрывается профессионалами в «Марафоне здоровья», — резюмировала **АННА СЕРГЕЕВНА БЛАГОНРАВОВА**, и. о. ректора ПГМУ им. Е.А. Вагнера.

А вы когда-нибудь задавались вопросом, почему стоматология выделена в отдельный факультет? Почему врач — это врач, а стоматолог — особый специалист? Почему ротовая полость живёт отдельной жизнью даже в рекламе?

13 февраля в Юговской средней школе прошла первая игра модуля «Здоровые игры», посвящённая теме гигиены полости рта. Волонтеры-медики, студенты второго курса стоматологического факультета ПГМУ им. Е.А. Вагнера **ИВАН УЛИТИН** и **АЛИСА ВОРОПАЕВА**, начали встречу с вопросов о том, что же знают о зубах сами школьники. Затем ребятам рассказали о строении этого органа и о его роли в процессе переваривания пищи и образо-



вания речи. Волонтеры также поговорили с детьми о патологии полости рта.

Каждый участник «забрал» со встречи 7 важных аспектов «здоровой улыбки»:

- правильная чистка зубов включает в себя 3 вида движений: возвратно-поступательные (вперед-назад), круговые и выметающие;
- время чистки зубов — не менее 2-3 минут с обязательной чисткой спинки языка и слизистой оболочки щёк;
- ходить на приём к стоматологу нужно каждые полгода в целях профилактики и предупреждения кариеса;
- молоко, сыр и творог — основные источники кальция;
- кариес появляется из-за бактерий, зубного налёта и неправильной гигиены полости рта;
- зубную щётку нужно менять каждые 3 месяца;
- при чистке важно использовать флоссы, ёршики и монопучковые щётки.

«Когда я только поступила в вуз, мы

начали проходить новые дисциплины, и в итоге мир ухода за полостью рта открылся нам с неизвестной стороны. Я всегда поддерживаю добрые инициативы, особенно если тема касается здоровой улыбки, ведь именно с неё начинается любая встреча. Мне, как будущему стоматологу, хочется на регулярной основе проводить интерактивы по ЗОЖ для детей и вносить вклад в здоровье юных пермяков», — поделилась Алиса Воропаева, волонтер-медик, ведущая игры.

Встреча прошла в формате «Своей игры». Участникам особенно полюбили вопросы за 500! А вы знаете, например, что такое бруксизм? А мы теперь знаем! Это непроизвольное скрежетание зубами, возникающее во сне по причине спазма жевательных мышц: зубы стираются и уменьшаясь в размере, из-за чего изменяется прикус. ☎

Марина Трефилова

«ПРОФРАЗМИНКА» — ИГРА С ПОЛЬЗОЙ ДЛЯ БУДУЩЕГО

13 февраля в школе № 132 прошло открытие проекта «ПрофРазминка». Проект инициирован АНО ДПО «Центр проектов «Переменим» в рамках X профориентационного фестиваля «Переменим Пермь» и реализуется при поддержке ООО «ЛУКОЙЛ-Пермнефтеоргсинтез», СГБУ «Пермский лесопожарный центр», Пермской ГРЭС и ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум им. В.П. Сухарева» г. Перми. На открывающем мероприятии учащиеся школ № 3, № 14, № 132 и «Петролеум +» в игровой форме познакомились с рабочими специальностями и профессиями будущего, о которых рассказали представители крупных пермских предприятий.

Участники проекта поделились на команды и в сопровождении экспертов и потенциальных работодателей выполняли различные задания. Сперва школьникам нужно было угадать профессию по определённым атрибутам.

«Ребята неплохо справились с заданием. Главное для нас — рассказать детям о широком спектре востребованных рабочих профессий. На сегодняшний день в нашем колледже есть специальности, которые входят в топ-50 на рынке труда и востребованы по всей России. Из популярных направлений, которые выбирают ребята при поступлении, — переработка нефти и газа, технология химических соединений, а также измерительные приборы и автоматика», — рассказывает преподаватель Краевого индустриального техникума имени В.П. Сухарева **ДАРЬЯ УЛАНОВА**.

За выполнением задания, связанного с экологией, наблюдала представительница одного из крупнейших и высокотехнологичных нефтеперерабатывающих заводов России. Компания ЛУКОЙЛ-Пермнефтеоргсинтез уже давно сотрудничает со школами, колледжами, университетами и даже с детскими садами. Проект «ПрофРазминка» стал интересен предприятию, поскольку здесь идёт речь об осознанном выборе профессии. «В этом возрасте ребята



как раз начинают глубже изучать химию и физику — это наши профильные предметы, которые пригодятся потом в профессии. «ПрофРазминка» поможет нам открыть новых «звёздочек», в которых мы будем вкладываться, а для ребят это — возможность открыть глаза на то, что в России существуют серьёзные работодатели, к которым есть смысл идти», — делится помощник генерального директора по связям с общественностью ООО «ЛУКОЙЛ-Пермнефтеоргсинтез» **ВЕРА МАРТЫНЮК**.

В первую очередь потенциальные работодатели тесно сотрудничают с педагогами, которые точно так же помогают детям ориентироваться в выборе будущей специальности.

«Наша школа часто ходит на различные мероприятия, связанные с выбором профессии. Начиная с 8 класса,

мы водим детей на производственные площадки и в лаборатории предприятий нашего города. Мы говорим ребятам, что существует дефицит рабочих специальностей, что городу нужны высококвалифицированные кадры, что сегодня такие профессии — престижные, ценные и высокооплачиваемые. Кроме того, я ежегодно вожу свой класс на выставку «Образование и карьера», — подытожила заместитель директора МАОУ «СОШ № 3», **ОКСАНА ЛЬВОВНА СЕРЕБРОВА**.

Кураторы проекта отметили, что для предприятий города мероприятия в формате игр приоритетны и перспективны. Вкладываясь в ребят, компании получают осознанных сотрудников, которые понимают, куда и зачем они пришли. ☎

Евгения Караксина

«НЕДЕТСКИЕ ИСТОРИИ»: ВЫСЕКАЕМ ИСКРЫ

7 февраля в стенах Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета прошло открытие проекта «Недетские истории» в рамках X профориентационного фестиваля «Переменим Пермь». Проект инициирован АНО ДПО «Центр проектов «Переменим» и реализуется при поддержке ПГГПУ, Союза журналистов России, Союза писателей России, а также пермских СМИ — «РБК Пермь», «АиФ-Прикамье», «Российская газета» и «Комсомольская правда».



Формирование любви к чтению, углублённое знакомство с профессиями «писатель», «поэт» и «издатель», осмысление городского пространства через литературную деятельность — всё это о проекте «Недетские истории». Будущие писатели проекта — учащиеся MAOU «СОШ № 3», MAOU «СОШ № 37» и MAOU «Лицей № 2».

С приветственной речью перед школьниками выступила кандидат филологических наук ПГГПУ МАЙЯ АЛЕКСАНДРОВНА ЕРМОШИНА: «У нас с ребятами не так много отличий: мы ходим в одни и те же магазины, одеваемся примерно одинаково и слушаем похожую музыку. Однако то, что действительно отличает нас друг от друга, — это тексты, которые мы творим».

«Познание мира искусства — процесс достаточно трепетный и волнительный для каждого, но мы, организаторы, постараемся сделать его максимально безболезненным. Это

будет честный, открытый и по-настоящему взрослый диалог», — рассказала о цели проекта лидер поэтического объединения «Читают ВСЕ» и куратор модуля «Публичные чтения» АННА БАЛАНДИНА.

Но с чего начать столь удивительное путешествие в мир искусства? С исправления чужих материалов! Именно этому была посвящена первая часть мастер-класса от литературного редактора и поэта АРИАДНЫ СТАРКОВОЙ. Грамотный анализ текстов других авторов — это хорошая возможность научиться более критично относиться к собственным произведениям.

Отредактировав небольшой забавный отрывок из детского рассказа, ребята приступили к следующему заданию. Школьникам предстояло составить рассказ из сложных слов, значение которых нужно было узнать прямо здесь и сейчас, чтобы избежать лексических ошибок. Как говорит сама

Ариадна, «за слова надо отвечать не только на улице, но и в литературе».

После объяснения задания юные писатели погрузились в свои мобильные телефоны, чтобы найти верные определения сложных терминов. Когерентность, дефиниция, сентенция, апробация, гештальт... разве из этих слов может получиться связная история? Оказывается, возможно всё!

«До сегодняшнего дня мне не приходилось писать какие-то тексты в подобных условиях: обычно это происходит дома, на балконе и с чашкой кофе, то есть в более спокойной обстановке. На мастер-классе я узнал о новых способах написания рассказов», — признаётся учащийся MAOU «СОШ № 3» РОМАН ФОКИН.

После занятия дети выстроились в очередь, чтобы прочитать свои произведения и посоветоваться с литературным редактором. Своими впечатлениями поделилась и Ариадна: «Я вижу, что ребятам интересно участвовать в проекте. Когда есть желание работать, человек начинает и слушать, и делать. Я уверена, что каждый обязательно почувствует в себе эту писательскую искорку».

И мы верим, что когда-нибудь каждая такая искорка превратится в большой костёр писательского искусства. **E**

Репсуме Зурнаджян

ГОРОД ДВИЖЕТСЯ ПО ТЕЧЕНИЮ РЕКИ...

9 февраля в МАУ СО «Дом учителя» прошло торжественное открытие проекта «Школа парма-гидов» в рамках X профориентационного фестиваля «Переменим Пермь». Проект реализован АНО ДПО «Центр проектов «Переменим» при поддержке медиахолдинга «РБК Пермь», проекта «Живая История», издательства «МАМАТОВ» и Управления по экологии и природопользованию администрации г. Перми. Участники проекта — будущие экскурсоводы, которым предстоит составить экскурсионные маршруты по Перми и презентовать их на фотовыставке «Мы — здесь!», открытие которой состоится в мае 2023 года в Парке камней — рядом с вокзалом Пермь-II.

В большом зале «Дома учителя» собрались команды учащихся 5 пермских школ: MAOU «Гимназия 31», MAOU «СОШ № 64», MAOU «СОШ № 83», MAOU «СОШ № 60» и MAOU «СОШ «Петролеум +». Ребятам предстояло познакомиться поближе с родным городом, угадать здания с необычной историей и попробовать себя в роли экскурсоводов.

С приветственными словами выступили МАКСИМ ПАСЮТИН, генеральный директор медиахолдинга «РБК Пермь», ИГОРЬ СЕРЕБРЕННИКОВ, автор проекта «Живая история» и создатель уникальных экскурсий по Перми и Уралу, а также СВЕТЛАНА ФЕДОТОВА, известный писатель и журналист.

Светлана Леонидовна провела для ребят увлекательную историческую игру «Неизвестная Пермь». Школьники узнали о том, как формировался и двигался центр Перми, какие тайны сокрыты в зданиях близ Сибирской улицы и в чём заключается главная особенность градостроительства в столице Прикамья. Получив необходимую информацию, команды принялись выполнять задание игры: нужно было выбрать здание, которое было построено ещё до революции, и наиболее интересно описать его историю вплоть до наших дней.

Дети рассказали о Пермской духовной семинарии, которая прошла большой и тернистый путь от альма-матер

«В рамках проекта ребята будут активно знакомиться с городом, изучать родные места и, по сути, создавать нечто важное не только для гостей Перми, но и для потомков. Мне хочется верить, что благодаря этому проекту мы откроем множество интересных мест, доселе неизвестных широкой публике. Кроме того, данный проект позволит школьникам развить «гибкие» навыки, которые пригодятся в любой профессии. Речь идёт об умении грамотно и красиво излагать свои мысли, собирать, анализировать, обобщать и структурировать информацию, а также работать с большой аудиторией. Наш медиахолдинг активно вовлечён в проект. Сотрудники телеканала проведут мастер-классы для ребят. Будущие экскурсоводы смогут попробовать себя в роли ведущих и запишут свои авторские аудиогиды непосредственно в студии РБК».

МАКСИМ ПАСЮТИН,
генеральный директор
медиахолдинга «РБК Пермь»



великих писателей и изобретателей до бизнес-центра. Был упомянут и кукольный театр, в котором некогда располагалась самая настоящая тюрьма. Кроме того, юные экскурсоводы вместе со Светланой Леонидовной поведали о судьбе Пермского театра юного зрителя — бывшего особняка вдовы городского головы Елизаветы Любимовой, которая в свои лучшие годы занималась благотворительностью, а после революции была вынуждена покинуть свой дом.

Ребята с большим интересом изучали и анализировали информацию о зданиях Перми. За проявленный энтузиазм и захватывающие истории о родном городе каждая команда получила в подарок книгу Светланы Федотовой «Реальная Пермь». Мы надеемся, что эта книга станет отличным фундаментом для будущих экскурсионных маршрутов. **E**

Ариадна Старкова

ПОБЕДА — НАЧАЛО БОЛЬШОГО ПУТИ

14 февраля стало поводом не только для празднования Дня всех влюблённых, но и для чествования преподавателей MAOU «Лицей № 2», оказавшихся в числе лауреатов и победителей главного педагогического конкурса «Учитель года». Этот ежегодный всероссийский конкурс демонстрирует не только профессиональное мастерство работников отрасли образования, но также их чуткое и трепетное отношение к своим юным подопечным. В статье мы подробнее расскажем о том, как педагоги лицея оказались на почётном пьедестале конкурса.



В течение десяти незабываемых дней учителя английского языка АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ ВАВИЛИН и ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА БАТАЛОВА в рамках конкурса готовили родительские собрания, а также проводили воспитательные уроки и мастер-классы. Вовлечённые в образовательный процесс ученики с большим азартом выполняли все задания, а учителя пришли к выводу: нет предела фантазии и творчеству в профессии педагога.

Людмила Геннадьевна, вошедшая в семёрку победителей, не оставила никого равнодушным, поскольку в формате игры смогла рассказать детям о том, как они могли бы реализоваться в родном городе. «Пермь — город возможностей» — именно эта тема обсуждалась на классном часе. Сперва школьникам был предложен ассоциативный ряд из нескольких картинок, связанных с известными личностями Перми. Затем ребята ознакомились с буклетами, в которых были прописаны наименования вузов. Каждая команда выбирала один из университетов и подробно описывала его преимущества. Таким образом дети познакомились с теми учебными заведениями, в которых уже через несколько лет смогут получить профессию мечты.

С профориентацией было связано и родительское собрание, на котором Людмила Геннадьевна представила родителям подробные карьерные карты.

А вот АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ ВАВИЛИН, ставший абсолютным победителем в номинации «Учитель», в рамках воспитательного события предложил ребятам сыграть в экономическую игру, с помощью которой школьники познакомились с азами финансовой грамотности и положили начало изучению экономических процессов. Самое главное — дети остались довольны не только интересной темой, но и необычной формой подачи такой серьёзной информации.

Победа для Александра Сергеевича стала мотивацией для новых свершений. В планах педагога — краевой этап конкурса. Набравшись опыта и вдохновившись горящими и благодарными глазами учеников, он понял, что этот конкурс — только начало большого пути навстречу новым достижениям:

«Победа для меня — это мотивация продолжать свою работу. Подготовка к конкурсу занимала достаточно много времени. Я постоянно пытаюсь найти новые приёмы преподавания, которые могли бы заинтересовать детей. Благодаря конкурсу я понял, с чем мне ещё стоит поработать, чтобы более уверенно идти на следующий краевой этап!» — признался в своей речи Александр Сергеевич.

Мы поздравляем Людмилу Геннадьевну и Александра Сергеевича со значительным профессиональным достижением и желаем педагогам вдохновения и новых побед! **E**

Анастасия Леонтьева



ЮНЫЕ ЗАЩИТНИКИ ЗДОРОВЬЯ

Медицина всегда была одним из самых востребованных направлений среди старшеклассников. В МАОУ «Лицей № 2» существуют специальные классы, где готовят будущих студентов медицинских вузов. Наличие специализированных классов способствовало развитию медицинского волонтерского движения в лицее. Подробнее об этом — в нашем материале!

«Волонтерский отряд «Поколение V» существует в лицее с 2012 года. В декабре 2020 года в рамках медицинского класса появился наш отряд «Vмед». Это сообщество ребят, интересующихся медициной и волонтерской деятельностью. В основном составе отряда — лицеисты из 10 и 11 медицинских и биологических классов, но мы открыты для всех! В решении организационных вопросов, а также с оформлением и информационным сопровождением нам помогли Волонтеры-медики Пермского края и ПГМУ. У нас есть помощник, куратор, к которому можно обратиться за помощью: задать вопросы или попросить организовать мероприятие, лекцию или мастер-класс для членов отряда и не только. Волонтеры-медики Пермского края всегда готовы помочь лицеистам, за что мы им очень благодарны! Основные направления деятельности отряда — профориентация, повышение валеограмотности лицеистов,



популяризация здорового образа жизни, а также реализация авторских проектов лицеистов в области медицины и профилактики заболеваний», — поясняет куратор волонтерского отряда и учитель биологии **ЛЮДМИЛА СЕРГЕЕВНА ЖУРАВЛЁВА**.

ВИКТОРИЯ БЫКОВА, руководитель отряда в текущем учебном году, признаётся, что «медицинское волонтерство» стало её любимым делом, поскольку она занимается этим ещё со времён основания отряда и приложила немало усилий, чтобы продвигать деятельность ребят и повышать уровень качества те-

матических мероприятий:

«Разрабатывать мероприятия не менее интересно, чем их проводить. Особенно хочется отметить те активности, где можно было проявить свои творческие способности. Например, мы участвовали в создании макетов органов для «Музея органов, пострадавших от вредных привычек»».

Для участников волонтерского отряда проходят организационные, профориентационные и образовательные встречи. Кроме того, ребята создают собственные проекты и успешно их реализуют. В этом учебном году лицеисты организовали «Неделю безопасности и здоровья» и «Неделю борьбы с вредными привычками», а также провели акции ко Дню спирометрии, Дню борьбы со СПИДом и Дню борьбы с онкологическими заболеваниями.

Продолжение статьи читайте на нашем сайте peremena-perm.ru!

Анастасия Леонтьева

ЗАЩИЩАЕМ РОДНОЙ ЯЗЫК!

ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА СТАРЦЕВА уже 20 лет работает учителем русского языка и литературы в МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А. Сборщикова» г. Перми. Учитель курирует филологическое направление в школе, помогает молодым филологам и проводит творческие мероприятия по изучению русского языка. Для Татьяны Викторовны важно, чтобы ученики любили родной язык, грамотно писали и говорили, а также передавали знания близким.

Расскажите о тонкостях преподавания русского языка на сегодняшний день.

— С течением времени язык меняется под влиянием процесса. Однако, к сожалению, эти изменения не дают возможности ребятам обогащать словарный запас. Например, когда ученики читают классические произведения, им сложно понять текст. Конечно, мы начинаем разбираться и находим современные синонимы. Только после тщательно проделанной работы детям становится понятно, о чём



идёт речь. В последнее время я обратила внимание на то, как люди сокращают речь во время письма, например «спс» или «пжлст». Это показывает, насколько человеку «ленно» писать слово полностью. К сожалению, сокращения приводят к тому, что орфография у людей не поставлена.

Какой подход в обучении русскому языку предпочитают современные школьники?

— Если отвечать на вопрос профессионально, то это коммуникативно-деятельностный подход. Для меня, как для учителя, важно, чтобы ребята хотели читать и мыслить. Когда на уроке выстраивается диалог, детям становится интересно, они высказывают свою точку зрения и стараются её аргументировать. Сейчас я задумалась о том, что на моих уроках обычно всё серьёзно. Мы почти не играем в игры, а занимаемся исключительно изучением языка. Конечно, в русском языке

ке бывают очень сложные правила, и я позволяю ребятам запоминать их в более простой форме, чем в учебнике. Это мой маленький секрет обучения.

Как сохранять грамотность в условиях информационного изобилия с сомнительным содержанием?

— Учить русский язык, читать, общаться с умными людьми, участвовать в конкурсах или ходить на встречи с актёрами и филологами. Я считаю, что правильность речи заключается в самом отношении к языку. Если человек учит язык и не позволяет себе неправильно говорить, тогда его речь будет чистой. Соответственно, люди, которые будут находиться рядом с таким человеком, тоже начнут говорить грамотно.

Продолжение интервью читайте на нашем сайте peremena-perm.ru!

Анна Коурова

«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПГМУ»: О МЕДИЦИНЕ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ С ПРАКТИКОЙ НА НАСТОЯЩИХ ФАНТОМАХ И БИОМАТЕРИАЛЕ

16 февраля 2023 года на базе Морфологического корпуса Пермского государственного медицинского университета им. академика Е.А. Вагнера стартовал профильный лагерь для старшеклассников. Занятия в лагере провели организаторы проекта «Открытый университет ПГМУ». Проект был реализован в рамках международной учебно-методической конференции «Симуляционные образовательные технологии в медицине «Wagner's SimLab-2023».

Профильный лагерь проекта «Открытый университет» реализуется на базе ПГМУ уже на протяжении двух лет, и каждый раз организаторы готовят уникальные образовательные маршруты.

«Сегодня школьники стоят перед трудным выбором: кем стать в будущем и какое направление выбрать. Ориентироваться поможет «Открытый университет», участвуя в котором ребята смогут по-настоящему окунуться в медицинскую профессию. Важно, что со школьниками работают наши студенты, которые замечательно владеют теми или иными навыками (шить кожу, шить кишку, выполнить эндоскопический шов или провести ультразвуковую диагностику). Эти студенты тоже не так давно стояли перед выбором профессии, именно поэтому они могут стать «близкими и понятными» наставниками для школьников — участников «Открытого университета», — рассказал профессор, заведующий кафедрой факультетской хирургии ПГМУ **ДМИТРИЙ ГЕОРГИЕВИЧ АМАРАНТОВ**.

Во время работы профильного лагеря ребята смогли получить полезные практические навыки сразу же на нескольких интерактивных площадках. Сперва дети познакомились с «Зимней хирургической школой». Школьникам предложили разделиться на три команды и пройти по индивидуальному маршрутам на свои станции, где их ожидало настоящее погружение в профессию: практика по полишивам кожи и по кишечным швам, вязание



интеркорпоральных эндоскопических узлов и лапароскопическое ушивание язвы желудка, УЗИ-диагностика, вязание хирургических узлов и многое другое. Модераторами на станциях выступили студенты ПГМУ, поэтому ребята смогли попрактиковаться, а также узнать о жизни в вузе и задать насущные вопросы относительно обучения в университете.

Затем для участников проекта прошла квест-игра по оказанию первой медицинской помощи «Save Me». Каждая станция квеста предполагала знакомство ребят с определёнными формами неотложного состояния. Как действовать при солнечном ударе, при переломе и в других экстренных ситуациях? Об этом школьники узнали, выполняя задания на станциях в симуляционном центре ПГМУ. Эксперты направляли ребят, объясняли необходимые действия и оценивали то, как будущие студенты усвоили урок. Проходить этапы квеста и выполнять задания ребятам помогали студенты, что позволило старшеклассникам не просто окунуться в вузовскую среду, но и почувствовать единение со студентами разных факультетов.

Своими впечатлениями поделилась ученица 10 класса гимназии № 5 г. Краснокамска **КСЕНИЯ БУРНЫШЕВА**: «Навыки, которые мы прорабатывали сегодня, — это что-то новое. Я сомневалась в выборе профессии и вуза, но сейчас точно решила — ПГМУ. Осталось посетить все образовательные программы и определиться с направлением».

«Хирургическое направление очень интересное! Мне очень нравится формат мастер-классов — это хорошая возможность узнать всё о необходимых практических навыках, о хирургии и о первой помощи в различных ситуациях», — делится **ЕКАТЕРИНА СУХОРУКОВА**, ученица гимназии № 8 г. Перми.

Зимняя хирургическая школа закончилась, однако впереди ещё много интересных встреч и программ, разработанных командой Пермского государственного медицинского университета для школьников Перми и Пермского края.

Ждём всех желающих принять участие в новой смене профильного лагеря ПГМУ,



Открытый университет ПГМУ
ВКонтакте



«Открытый университет ПГМУ»
в Телеграме



Портал
для абитуриентов



который начнёт свою работу 29 марта 2023 г. Кроме того, в апреле пройдёт краевая олимпиада по «Первой помощи». Следите за новостями и подписывайтесь на наши ресурсы, чтобы не пропустить всё самое интересное! [E](#)

Екатерина Мусихина

МАСТЕРА ВОЕННЫХ СВОДОК

В редакции краевой школьной газеты «Перемена-Пермь» прошла online-конференция с военными корреспондентами «Российской газеты» из Ростова-на-Дону. Репортёры, которые регулярно выезжают в зоны боевых действий и пишут сводки с мест крупных происшествий и катастроф, пообщались с пермскими ребятами, которые мечтают посвятить свою жизнь журналистике. В мероприятии приняли участие более 20 учащихся 9-11 классов. Школьники заранее подготовили вопросы для опытных военкоров, чтобы в полной мере познакомиться с особенностями их работы в полевых условиях и подробнее узнать об обстановке, которая зачастую связана с риском для жизни.

В ЦЕНТРЕ СОБЫТИЙ

Идея проведения телемоста появилась не случайно. Редакция школьной газеты «Перемена-Пермь» решила показать будущим корреспондентам многогранность журналистской профессии. Специализация у работников средств массовой информации бывает разная: это не только журналист периодических изданий в классическом понимании, но и радио-, теле-, интернет-журналист, фотокорреспондент, мультимедийный журналист и журналист данных.

Однако начать знакомство со спецификой каждого из этих направлений было решено с самой востребованной сейчас специализации — военный репортёр. На помощь «Перемене-Пермь» пришли коллеги из редакции «Российской газеты», которые предложили организовать с их опытными сотрудниками online-конференцию для ребят.

Ситуация, которая сегодня складывается на западных границах нашей страны, остаётся в основной повестке каждой газетной публикации, новостного выпуска и сообщения в ленте информационных агентств. Поэтому работа военкоров, докладывающих с мест событий о происходящем на передовой и в прифронтовых районах, вышла на первый план.

На вопросы пермских школьников отвечали директор филиала «Российской газеты» в Ростове-на-Дону **ВЛАДИМИР ЛАДНЫЙ**, его заместитель **АННА КОВАЛЁВА** и редактор издания **НИКОЛАЙ ГРИЩЕНКО**.

Как отметил Владимир Ладный, Ростовская область расположена у границ территорий, где проходит специальная военная операция, поэтому новые российские регионы фактически находятся в зоне ответственности местных журналистов:

«На протяжении многих лет, начиная с 2014 года, сотрудники нашей редакции систематически ездят в Донецкую и Луганскую области, чтобы своими глазами увидеть то, что там происходит, и донести правду до читателей газеты. Так бывает всегда: когда происходит что-то горячо и тяжело. Поэтому многие из нас не раз были на передовой».

ОТКРОВЕННЫЙ ДИАЛОГ

После знакомства с журналистами ребята с интересом начали задавать волнующие их вопросы. К военкорам обратилась **ОЛЕСЯ ПОЛЫГАЛОВА**, ученица гимназии



№ 8. Она поинтересовалась, нужна ли какая-то специальная подготовка, чтобы освещать военные действия.

Николай Грищенко пояснил: перед тем, как поехать в зону боевых действий, необходимо пройти обучающие курсы, которые, например, проводит Союз журналистов. «Спецподготовка включает в себя основы оказания медицинской помощи, навыки выживания в городе и в лесу, правовые вопросы и курс психологической устойчивости. По окончании этой подготовки, которая обычно длится три недели, проводится экзамен», — рассказал военкор и добавил, что перед отправкой в горячую точку все журналисты в обязательном порядке оформляют страховку, а также запасаются средствами личной защиты (бронежилеты, шлемы, аптечки и т. д.).

Ученица школы № 63 **АЛЬБИНА ЮМШАНОВА** поинтересовалась, как родные военкоров относятся к их работе. По словам журналистов, их семьи испытывают смешанный чувства: с одной стороны, они переживают и волнуются за родных, а с другой стороны — преисполнены гордостью за то, что их близкий человек не боится трудностей и стремится помогать людям. В любом случае решение отправиться в горячую точку принимает сам журналист, его никто не заставляет рисковать жизнью поневоле.

«Другое дело, что военным корреспондентом становятся зачастую обычные корреспонденты, а не те, кто всегда писал на военные темы. Просто журналист не может оставаться в стороне от таких важных событий. Это его предназначение», — подмечает Владимир Ладный.

Ребята также интересовало то, как проходит рабочий день у военкора, сколько по времени длится командировка в горячие точки и какой у военкоров гонорар за такую опасную работу. Юнкоры даже решили отойти от военной тематики и спросили журналистов о том, какими были их самые необычные случаи из практики и о чём был их первый репортаж.

Военкоры не только с удовольствием отвечали на вопросы ребят, но и сами интересовались жизнью школьников и спрашивали их, принимали ли они участие в волонтерских акциях по поддержке беженцев или военнослужащих.

Ученица школы № 24 **МАРИНА ДАНЕЛЯН** рассказала о том, как они вместе с одноклассниками писали письма бойцам на передовую. По её словам, всего дети отправили солдатам порядка 300 посланий.

Военкоры отметили, что военнослужащие ждут такие письма не меньше, чем гуманитарную помощь. Многие из них хранят и берегут эти весточки и носят их с собой.

ЗНАЧИМЫЕ ЭМОЦИИ

В заключение пресс-конференции журналисты поделились со школьниками полезными советами и дали наставления тем, кто всерьёз думает о журналистской профессии.

«Мне очень понравилась эта конференция. Это был мой первый опыт общения с практикующими журналистами. Я планирую поступать на журналистский факультет, поэтому было безумно интересно узнать о профессии изнутри», — поделилась впечатлениями от участия в мероприятии Альбина Юмшанова.

«Не считаю, что обсуждение особенностей работы военкоров — какая-то сложная тема для школьников. Никто из нас не является исключительно военным журналистом, мы можем писать на любые темы. Просто мы всегда освещаем те события, которые наиболее важны для страны на данный момент. А ребятам, которые интересуются работой СМИ, полезно общаться с любыми действующими журналистами, чтобы знать, как им самим работать в дальнейшем», — заключил Владимир Ладный. **Е**

Арина Смирнова



НА ГРЕБНЕ ЦИФРОВОЙ ВОЛНЫ

Цифровая трансформация нашей жизни с каждым днём становится всё более ощутимой. Особенно ярко она проявляется в образовательном процессе, вовлекая в освоение цифровых компетенций как учеников, так и учителей. Чтобы удержаться на гребне волны цифровой грамотности, нужно владеть цифровыми дидактическими технологиями. Где и как с ними можно ознакомиться, чтобы в дальнейшем применить их на практике?



С 2023 года в ПГНИУ на факультете современных иностранных языков и литературы открыта новая магистерская программа «Педагогическое образование», профиль «Цифровая лингводидактика (иностранные языки)». Программа нацелена на углублённую подготовку в области решения прикладных задач современного иноязычного образования, а также на сочетание лингводидактики и современных информационных, виртуальных и образовательных технологий. При этом большое внимание уделяется работе с компонентами виртуальной обучающей среды, в том числе с веб-сервисами, с технологиями создания учебных материалов и VR/AR-тренажёров, а также со сквозными технологиями (искусственный интеллект, большие данные, глубинное обучение).

При выполнении научных исследований обучающиеся будут интегрированы в работу «Кабинета инновационных педагогических ресурсов» кафедры лингводидактики, а также получат возможность экспериментировать с новыми форматами образовательного контента (геймификация, интерактивная практика, микрообучение, проектное обучение и многое другое) и создавать собственные образовательные продукты.

Кафедра лингводидактики приглашает учителей иностранного языка и всех интересующихся современными образовательными технологиями пройти обучение в магистратуре по программе «Педагогическое образование» с профилем «Цифровая лингводидактика (иностранные языки)» на очном отделении. Имеются бюджетные места со стипендиальными программами (бюджет — 12 мест, договор — 3 места). Все занятия проводятся в вечернее время. С 2021 года появилась возможность получить образование заочно, что позволяет совмещать работу и учёбу.

Помимо магистратуры, проводится конкурсный набор среди выпускников школ на бакалавриат по программе «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Профили — «Иностранные языки» и «Литература». В рамках обучения студенты изучают в паре английский и немецкий языки на очном и заочном отделениях. Продолжить обучение и повысить свой уровень квалификации можно в аспирантуре, в которой также предусмотрены бюджетные места. Подробную информацию для поступающих можно найти на сайте университета. [E](#)

*Светлана Леонидовна Мишланова,
доктор филологических наук, профессор,
заведующий кафедрой лингводидактики
Екатерина Андреевна Куприянычева,
заведующий Кабинетом инновационных
педагогических ресурсов*



Сайт ПГНИУ

ВЫБИРАЕМ НАДЁЖНОЕ БУДУЩЕЕ

РАНХиГС — это крупнейший вуз России и самый большой университет социально-экономического и гуманитарного профиля в Европе. Президентская академия на сегодняшний день насчитывает 47 филиалов от Калининграда до Петропавловска-Камчатского. Президентская академия является лидером в сфере российского бизнес-образования и подготовки управленческих кадров для органов государственной власти всех уровней, а также входит в десятку лучших российских вузов по версии Forbes и в пятёрку самых влиятельных университетов в стране.

В стенах Президентской академии получили образование знаменитые политики и общественные деятели. Сейчас наши выпускники занимают самые высокие посты в Правительстве Российской Федерации, федеральных министерствах и региональных органах власти. **МАКСИМ РЕШЕТНИКОВ** и **ДМИТРИЙ МАХОНИН** — выпускники «Школы губернаторов» РАНХиГС. Однако все эти известные люди тоже когда-то были студентами. Для того чтобы начать этот удивительный путь студенчества, необходимо поближе познакомиться с вузом и определиться с направлением дальнейшего обучения.

ПЕРМЬ ИЛИ МОСКВА? ЗАЧЕМ ВЫБИРАТЬ, ЕСЛИ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ ВСЁ!

Сейчас для выпускников школ наступает время, когда нужно сделать один из самых важных выборов в жизни — определиться с профессиональным направлением деятельности. При этом не менее важно выбрать то учебное заведение, в котором будет приятно и интересно учиться. Для этого необходимо располагать информацией, которая позволит сделать правильный выбор.

Пермскому филиалу Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации уже более 20 лет. Ранее вуз входил в состав Уральской академии государственной службы, а с 2011 года находится в составе РАНХиГС.

Основная задача вуза — подготовка кадров для органов власти. Выбирая Президентскую академию, абитуриент получает возможность учиться в статусном учебном заведении и получить диплом московского вуза.

Хорошо или плохо учиться в филиале, а не в головном вузе? С одной стороны, статусность филиала кажется более низкой, а у вуза нет большого кампуса, как, например, у ПГНИУ. Однако, с другой стороны, студенты избавлены от необходимости бегать по разным корпусам или даже ездить с одного края города на другой. Все занятия, кроме физкультуры, проходят в одном корпусе. Более того, за группами, обучающимися на очном отделении, закреплены персональные аудиторы, благодаря чему студентам не нужно переходить из одной аудитории в другую. Это экономит время и даёт возможность спокойно подготовиться к следующей паре. Учебные группы, в свою очередь, небольшие, а преподаватели знают каждого студента лично. Это позволяет применять к студентам практически индивидуальный подход.

В то же время, обучаясь в филиале, студенты имеют возможность принимать участие в проектах и мероприятиях головного вуза. Это относится и к научной работе, и к внеучебной деятельности. Например, студенты Пермского филиала РАНХиГС разрабатывают социальные проекты, выезжают в Москву и выступают вместе со своими коллегами из Москвы, Калининграда, Владивостока, Пятигорска и других городов России. Академия проводит различные конкурсы, например «Лучший студент», кубок КВН или вокальный конкурс. В РАНХиГС есть Летний кампус, и студентам, за-

ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ!

Дорогие абитуриенты!
Хотите узнать больше
об обучении
в Пермском филиале
РАНХиГС?



18 МАРТА мы проводим День открытых дверей.

Посетив академию в назначенный день, вы узнаете:

- Какие предметы ЕГЭ нужны для поступления
- Сколько бюджетных мест на каждом направлении подготовки
- Какой проходной балл был в 2022 году
- Сколько будет стоить обучение по договору в 2023 году
- О правилах подачи документов, а также о возможности получить дополнительные баллы
- О том, как организован учебный процесс

Кроме того, вы сможете пообщаться с преподавателями и студентами, принять участие в мастер-классах и узнать, подходит ли вам выбранное направление подготовки!

Ждём вас 18 МАРТА 2023 г. В 12:00!

вершившим обучение с отличием, вручают диплом в Москве.

Обучение в филиале — это возможность получать знания в спокойной камерной обстановке и при этом участвовать в практически всероссийских мероприятиях.

Все филиалы академии, так или иначе, связаны между собой. При переезде в другой город студент может найти близлежащий филиал РАНХиГС и продолжить обучение по тому же учебному плану без необходимости сдавать разницу по предметам.

ПРОФЕССИИ, КОТОРЫЕ НИКОГДА НЕ УСТАРЕВАЮТ

В Пермском филиале РАНХиГС ведётся подготовка по четырём направлениям:

- Юриспруденция;
- Государственное и муниципальное управление;
- Экономика;
- Менеджмент.

Обучение по каждому из этих направлений обеспечивает возможность успешного трудоустройства в будущем.

Бюджетные места есть на направлениях «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» и «Экономика». На направлении «Юриспруденция» обучение проходит только по договору.

Для вуза очень важно дать качественное образование своим студентам. Уровень преподавательского состава Пермского филиала РАНХиГС очень высокий. Многие преподаватели являются высококвалифицированными практиками в своей сфере. О высоком уровне образования может говорить и тот факт, что выпускниками Пермского филиала являются многие известные лица в органах власти, банковской системе, судах и прокуратуре. Среди известных выпускников депутат Пермской городской Думы **ВАСИЛИЙ КУЗНЕЦОВ**, депутат Законодательного Собрания Пермского края **АЛЕКСАНДР ТРЕТЬЯКОВ**, председатель высшего со-

вета «Российского союза спасателей» **АЛЕКСЕЙ ДУДАРЕВ**, а также многие руководители муниципальных районов Пермского края.

ПЯТЬ ПРИЧИН УЧИТЬСЯ В РАНХиГС:

1. Обучение в государственном вузе;
2. Удобное расположение и отсутствие необходимости обучаться в разных корпусах;
3. Востребованные направления подготовки;
4. Высокое качество образования;
5. Доступная стоимость обучения, есть бюджетные места.



**Адрес: 614990, г. Пермь,
Бульвар Гагарина, д. 10
Телефон: +7 (342) 212-49-24
E-mail: mail-perm@ranepa.ru**

Сайт
РАНХиГС —
Пермский
филиал



Информация
для
абитуриентов
ВКонтакте



Пермский
филиал
РАНХиГС
ВКонтакте



ЮНЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ

Тема экологического воспитания детей дошкольного возраста всегда была и будет актуальна. Во всём мире люди решают множество экологических проблем, поэтому дети должны знать, чем они могут помочь уже сейчас, чтобы обеспечить себе и целой планете счастливое будущее.

В МАДОУ «Эрудит» г. Перми каждая группа имеет свою направленность. Дети и педагоги одной из групп увлечены экологией и следуют девизу «И в огонь войдём, и в воду с тем, кто бережёт природу». Каждый ребёнок обязательно проходит посвящение в «Эколята», которое проводят в игровой форме героини группы — Ёлочка, Шалун, Тихоня и Умница.

Экологическое воспитание юных защитников природы осуществляется через все виды деятельности. В группе создана предметно развивающая среда: Экостена и Центр природы, которые органично вписались в интерьер и позволили детям проводить наблюдения, опыты и эксперименты. Кроме того, имеются дидактические игры, модели и пособия экологической направленности. Многие макеты появляются в результате совместных детско-родительских проектов, которые представляются в рамках Детской научно-практической конференции «Наш мир — мир природы».

Ежегодно Эколята выступают инициаторами прове-



дения в детском саду сбора макулатуры в рамках Всероссийской акции «Сдай макулатуру — сбереги дерево». Результат этого года — 685 кг. Дошколята уже знают о сортировке мусора на практике: в группе стоит контейнер, куда дети складывают использованную после рисования бумагу, а в раздевалке установлен контейнер для батареек в рамках акции «Крышечки добра».

В этом году педагоги обратили внимание детей и их родителей на проблему бездомных животных. Таким образом в детском саду появился ещё один контейнер — для сбора помощи животным. Первая посылка от Эколят доехала до Муниципального приюта для собак. Радует, что это начи-

вание подхватили и семьи воспитанников — дети вместе с родителями приезжают в приют и выгуливают собак.

Юные защитники природы участвуют в экологических конкурсах. Самое радостное и запоминающееся событие — победа в городском Экологическом фестивале «ЭКО-ЛЕТО, ЭКО-ДЕТИ».

В группе «Эколята» постоянно идёт поиск новых форм работы по формированию экологической культуры у детей и взрослых. Главная цель работы — активизация экологического движения в детском саду и привлечение внимания социума к проблемам окружающей среды нашего города. **Е**

Елена Анатольевна Новикова, воспитатель

«ПРИХОДИ, СКАЗКА!»

В некотором царстве, в некотором государстве, а именно в том, в котором мы живём — в нашем Пермском крае, расселилось более 120 народностей. И это не сказка, а самая настоящая реальность. Каждая народность обладает не только своим языком, но и своей мудростью, музыкой, песнями и сказками. Каких народностей только нет — удмурты, чуваша, татары, коми, манси, башкиры, мордва...» — именно эти слова положили начало большому событию, которое захватило десятки детских сердец! В четверг, 2 февраля, в МАОУ «СОШ № 63» состоялось торжественное открытие детско-родительского фестиваля сказок народов Прикамья «Приходи, сказка!».

Этой замечательной традиции уже 9 лет. В фестивале участвует вся начальная школа — с 1 по 4 класс. Нам удалось посмотреть на выступления второклассников. В этом году тематика сказок Прикамья была выбрана не случайно, ведь фестиваль посвящён 300-летию Перми.

Учеников оценивало строгое, но справедливое жюри: **НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА БАЕВА**, заместитель директора, **ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА ЛЕКОМЦЕВА**, учитель начальных классов школы «Диалог», **ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА НОВИКОВА**, педагог дополнительного образования ЦДТ «Исток», **ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА ПОПОВИЧ**, муниципальный куратор Кировского района РДДМ «Движение первых», ведущий эксперт по патриотическому воспитанию ФГБУ «Росдетцентр», и **ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА ПОЛИНА**, воспитатель детского сада, председатель счётной комиссии Пермского края. Члены жюри

оценивали сценическое мастерство, соответствие содержания сказки возрасту, оригинальность замысла, качество музыкального сопровождения и артистизм.

Сперва мы отправились в гости к удмуртам — оказывается, они не только отличные земледельцы, но и превосходные охотники. Об одном таком охотнике рассказали ребята из 2 «В» класса, выбрав сказку «Охотник и змея». Затем мы узнали о мудром башкирском народе и посмотрели сказку «Клубок» в исполнении 2 «Б» класса. Эта сказка является одной из версий русской сказки «Морозко». Последними выступили ученики 2 «Г» класса

и показал нам марийскую народную сказку «И волк может стать приятелем».

Все участники фестиваля были награждены грамотами: 2 «В» — за оригинальную идею, 2 «Б» — за высокий художественный уровень и сценическую культуру, а 2 «Г» — за создание самой дружной команды.

Это был настоящий праздник для детей, родителей и педагогов! Ребята проявили свои таланты, а мы увидели настоящих артистов, оригинальные идеи и феноменальное воплощение уникальных образов из сказок народов Прикамья. **Е**

Василиса Чикунова



«И НИЧТО НЕ ЗАБЫТО, И НИКТО НЕ ЗАБЫТ...»

Ровно 34 года назад 15 февраля завершился вывод советских войск из Афганистана. Вместе с неравнодушными жителями Перми коллектив МАОУ «Лицей № 2» отметил памятную дату возложением цветов к мемориалу «Разорванное братство» и встречей с ветеранами военных действий.

В этот день гостями лицея стали председатель городского совета ветеранов **ЭЛЕОНОРА ДМИТРИЕВНА ГАРАЕВА**, генерал-майор **АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ ГЕНЕРАЛОВ** и участник Афганской войны **ВИКТОР ВАЛЕРЬЕВИЧ НЯШИН**. Беседа-концерт вела **НАДЕЖДА ЮРЬЕВНА АЛОВА**, старший методист МАУ СО «Дом учителя», лауреат всероссийских и международных конкурсов патриотической песни.

С приветственным словом к присутствующим обратилась Элеонора Дмитриевна, которая подчеркнула значимость патриотических мероприятий для подрастающего поколения, а также отметила участие лицеистов в акции «Письмо деду». Работы детей были включены в сборник «И будут внуки помнить о нас».

Зрители с вниманием и трепетом слушали военные истории, рассказанные офицером в отставке Виктором Валерьевичем Няшиным, и аплодисментами поддержали призыв ветерана чтить наши традиции и беречь Родину!

Кадровый военный Алек-

сандр Владимирович Генералов рассказал о своей службе в армии. Герой обратился к слушателям с фразой: «Кто не помнит прошлого, не имеет будущего!» Он напомнил о великих победах России в Ледовом побоище и в Куликовской битве, а также о других ратных подвигах наших воинов и полководцев.

Для гостей и коллектива лицея прозвучали патриотические музыкальные произведения. Песню «Мы Россия» исполнил **МАТВЕЙ ХАХАЛИН**, ученик школы № 154, лауреат городского фестиваля «Родина. Мужество. Честь», а мелодичные куплеты песен «С чего начинается Родина» и «Берёзы» исполнили **СОФЬЯ САКУЛИНА** (вокал) и **ИАНА ДАМИНОВА** (гитара).

Никого не оставили равнодушным произведения, посвящённые Афганской войне: авторская песня «В песках Афгана» Надежды Юрьевны Аловой и «Белый танец» в исполнении **МАРИИ МИХАЙЛОВНЫ ГИЛЁВОЙ**, педагога дополнительного образования школы № 154. Завершился концерт стихотворениями «Россия» (А. Блок) и «Какая наша Родина!» (В. Набоков).

Мы благодарим гостей лицея и участников концерта за забываемый душевный разговор! Радостно, что такие важные исторические события не остаются без внимания и в итоге у всех нас есть возможность чтить память героев. **Е**

*Лера Маликова,
10 филологический класс*



СОЗДАТЬ САЙТ ИЛИ ПРИЛОЖЕНИЕ САМОМУ — В ЭКОСИСТЕМЕ ТЕНЛАБ!



Занимаясь коммерческой разработкой, мы, пермская IT-компания «Тенлаб», несколько лет назад поставили себе амбициозную цель — сломать сложный процесс обучения IT-специалистов и дать всем людям возможность с раннего возраста создавать собственные сайты и приложения, тестировать гипотезы и делать разработку оригинальных решений быстрее и легче в 2-3 раза. И сейчас это становится реальностью.

Мы — создатели набора инструментов с встроенным no-code и классическим программированием. Всё это — Экосистема Тенлаб! Уже сейчас в рамках экосистемы создаются коммерческие проекты. Однако мы продолжаем развивать наш продукт и активно сотрудничаем с университетами и школами. Для всех желающих воспользоваться нашим инструментом мы снимаем видеоуроки, а также проводим лекции и мастер-классы. Мы активно привлекаем школьников, ведь искренне верим в то, что подрастающее поколение может дать фору уже даже нам.

Проверить свои силы и бесплатно воспользоваться инструментом можно на нашем сайте [ЭкосистемаТенлаб.рф](https://tenlab.ru).



«ПОМОГАЙ, НЕ ТРЕБУЯ НИЧЕГО ВЗАМЕН»

Способность протянуть руку помощи тому, кто в этом нуждается, — черта сильного человека с большим сердцем. Для того чтобы сформировать гармонично развитую личность и раскрыть в детях лучшие качества, педагоги приобщают учеников к волонтерской деятельности. Подробнее об этом рассказывает учитель английского языка МАОУ «СОШ № 83» **МАРИЯ БОРИСОВНА ШАКИРОВА**.



Как давно вы занимаетесь волонтерством?

— Пожалуй, всю свою сознательную жизнь. Меня воспитали в соответствии с принципом «Помогай, не требуя ничего взамен». Наша семья, например, оказывала помощь в формировании посылок для военнослужащих коллег моего старшего брата, которые собирались в очередную командировку в «горячую точку».

В каких акциях вы принимаете участие вместе со своими учениками.

— Ежегодно, начиная с 2018 года, мы с моим классом участвуем в благотворительной акции «Цветы жизни» фонда «Дедморозим». Кроме того, в декабре 2019 г. мы приняли участие в благотворительной акции

«Добро в ладошках», организованной для подопечных фонда Константина Хабенского. Ребята вместе с родителями изготовили новогодние открытки, которые впоследствии организаторы акции вручали в подарок покупателям, пришедшим на новогоднюю благотворительную книжную ярмарку.

В ноябре 2021 г. администрация школы решила поддержать акцию «Коробка Храбрости», которую проводил в Пермском крае Центр поддержки гражданских инициатив под председательством депутата Законодательного собрания Пермского края И.М. Хазиева совместно с благотворительным фондом «ДаДобро» и Обществом охраны.

В октябре 2022 г. мы позаботились о подопечных

Закамского приюта для собак. Кроме того, наши ученики являются постоянными участниками школьной благотворительной акции «Книга в дар библиотеке».

Что мотивирует вас и ваших учеников заниматься волонтерской деятельностью?

— Я всегда испытываю чувство радости и гордости за своих учеников и их родителей. Помогая другим, становишься счастливей! Я думаю, принимать участие в таких мероприятиях крайне важно, особенно для подрастающего поколения. Это возможность расширить круг общения, приобрести определённый опыт и принести пользу обществу. Лучшая награда — это слово «СПАСИБО», как бы банально это ни звучало. Ребята должны понимать, для чего они участвуют в таких мероприятиях и какой существенный вклад они вносят в развитие общества. **Е**

Татьяна Сукрушева

ВОЛОНТЕРСТВО — КАК СТИЛЬ ЖИЗНИ ШКОЛЫ

В МАОУ «СОШ № 127» волонтерству уделяется особое внимание. В декабре традиционно проводится Месячник волонтерской деятельности. Разумеется, добровольческие мероприятия проходят в школе в течение всего года. Развитие добровольчества в нашей школе является показателем социально-педагогической работы школы, а также готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни школьного сообщества, микрорайона и города.

В рамках общешкольного волонтерского движения эффективно функционируют детские общественные объединения. Разнообразие направлений деятельности детских общественных объединений позволяет удовлетворять индивидуальные потребности и раскрыть способности подростков.

В течение длительного времени обучающиеся нашей школы принимали участие в благоустройстве территории около реки Уинки и в создании Сада соловьев. Среди ярких школьных традиционных волонтерских проектов можно отметить «Дети вместо цветов», приуроченный ко Дню знаний, «Варенье для бабушки», приуроченный ко Дню пожилого человека, и Рождественскую ярмарку — по сбору средств для благотворительных фондов. В летние каникулы старшеклассники реализуют волонтерские проекты в школьном лингвистическом лагере для начальной школы, в лагере досуга и отдыха, в разновозрастных от-



рядах. В 2022-2023 учебном году школьное сообщество приняло участие в гуманитарной акции «Открытые сердца» по сбору медикаментов военнослужащим, участвующим в СВО на Украине, и в акции «Щедрый вторник» по сбору вещей и игрушек детям, оставшимся без попечения родителей.

Безусловно, в привлечении детей в волонтерское движение или объединение важную роль играет взрослый — тот человек, который может увлечь ребят идеей, а также проявить неравнодушие и готовность к сотворчеству с детьми. Искренне горжусь тем, что в нашем школьном сообществе огромное количество учителей-под-

вижников, инициативных и творческих обучающихся и неравнодушных к школьным событиям родителей. Все вместе мы формируем совершенно новый взгляд учащихся на волонтерскую деятельность. Волонтерство позиционируется как доступная, понятная, прозрачная и даже увлекательная деятельность, в рамках которой происходит духовное обогащение всех участников. **Е**

А.Б. Цветошенко, учитель истории и обществознания высшей категории МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 127 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Перми

НАСТОЯЩАЯ ПОМОЩЬ ИДЁТ ОТ СЕРДЦА

Не стоит верить мифам о том, что в учебных заведениях ребёнок занимается исключительно уроками. Сегодня существует множество вариантов внеучебной деятельности, направленной на развитие личности учащегося. Одно из таких направлений — волонтерское движение. В МАОУ «СОШ № 37» школьников знакомят с добровольческой деятельностью уже с младших классов. Подробнее об этом рассказывает руководитель добровольческого отряда «Свет» **ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА ТУСНИНА**.



— Добровольчество — это моё хобби, которым я занимаюсь по велению души. Желание жить с открытым сердцем, щедро делиться душевным теплом, безвозмездно помогать нуждающимся и работать в команде с активными людьми — всё это в своё время поспособствовало созданию инклюзивного добровольческого отряда «Свет», которому в этом году исполняется 10 лет!

В 2012 году мы назвали наш добровольческий отряд «Светлячки». Наши активисты учились тогда во 2 классе. Работа велась по четырём направлениям:

1. **Экологическое** — организация субботников и экологических десантов, формирование правовой и экологической культуры;

2. **Патриотическое** — помощь ветеранам Великой Отечественной войны;

3. **Спортивное** — пропаганда ЗОЖ;

4. **Социальное** — творческие проекты.

В течение четырёх лет наравне со взрослыми отряд вёл активную добровольческую деятельность: принимал участие в проектах и акциях разного уровня — от школьного до всероссийского. С 2016 года отряд «Свет» совместно с региональным центром «серебряного» волонтерства Пермского края «Серебро Урала» организует проект «МыВместе».

Кроме того, в 2016 году мы принимали активное участие в Слёте молодёжных добровольческих отрядов Пермского края, были участ-

никами Всероссийской акции «Читающий автобус всей семьёй», а также совместно с «серебряными» добровольцами организовывали серии игр «Что? Где? Когда?» и ездили в приют «Доброе сердце».

Возможности ребят выросли вместе с ними: мы стали участниками Международного форума «Доброволец России». С 2019 года добровольческий отряд участвует в проведении крупных городских мероприятий: краевой форум «Пермское долголетие», заплыв через Каму, забег «Perm Trail Подснежник» и Пермский международный марафон (2019, 2020 и 2022 гг.).

Первый состав добровольческого отряда был сформирован из стен школы в 2021 году. С 2022 года действует второй состав команды — 28 разновозрастных ребят. Сейчас «Свет» сопровождает школьные, районные и даже городские мероприятия. В 2023 году команда вновь готова пополнить свою копилку добрых дел! **Е**

Татьяна Сукрушева

ФИЗКУЛЬТУРА — ЭТО ТРУД НАД СВОИМИ ЭМОЦИЯМИ

Уроки физической культуры в школах зачастую воспринимаются как нечто второстепенное. Порой им не отводится должного внимания, а со стороны учеников нет нужной отдачи. Побеседовав с преподавателем физкультуры МАОУ «СОШ «Мастерград» **АЛЕКСАНДРОМ НИКОЛАЕВИЧЕМ ИСАКОВЫМ**, мы убедились в обратном — уроки физической подготовки могут и должны приносить ученикам не только положительные эмоции, но также необходимые знания и навыки.

«Дело не только в мотивации, но и в примере, который подаёт учитель. Многих ребят могут пугать физические трудности, именно поэтому задача преподавателя — доказать, что преодоление этих трудностей поможет ученику в будущем», — объясняет Александр Николаевич.

Такое убеждение у педагога сформировалось неслучайно. Александр Николаевич выбрал путь преподавания исключительно потому, что в школьные времена его окружали поистине чуткие учителя, с которых хотелось брать пример.

У Александра Николаевича особый подход к преподаванию, основанный на взаимо-

уважении и доверии. Если ученик приходит к учителю, чтобы поделиться радостью победы или горечью поражения в соревнованиях, значит, учителю удалось создать комфортную и доверительную атмосферу на уроках.

Многие ошибочно полагают, что физическая культура в школе — это только про лыжи, прыжки в длину и бег. Однако это в корне неверно! Уроки физкультуры помогают школьникам не только бороться с определёнными страхами и психологическими барьерами, но и справляться с эмоциями, не подавляя их:

«Физкультура — это труд над своими эмоциями. Это практика, в ходе которой

у учеников вырабатывается стрессоустойчивость, внимательность и быстрота принятия решений».

Александр Николаевич уверен, что само понятие культуры складывается не только из «внешнего», но и из «внутреннего». Внутренняя составляющая каждого человека зависит от мышления и дисциплины. А выстроить правильное мышление и выработать дисциплину помогают именно уроки физкультуры.

«Стало быть, физическая культура — это культура успешного человека!» — подытожил Александр Николаевич. **Е**

Анастасия Леонтьева

