

**ПРОЕКТ «ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПГМУ» НАБИРАЕТ НОВЫХ УЧАСТНИКОВ!**  
СПЕШИТЕ СТАТЬ ЧАСТЬЮ УНИКАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА И ОТКРЫТЬ ДЛЯ СЕБЯ ПУТЬ В МЕДИЦИНСКУЮ ПРОФЕССИЮ!

СТР. **3** »

**ПОДВОДИМ ИТОГИ XV ОТКРЫТОГО КРАЕВОГО КОНКУРСА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ «МОЙ ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ – 2023» И РАССКАЗЫВАЕМ ОБ ИНТЕРЕСНЫХ ДЕТСКИХ ПРОЕКТАХ**

СТР. **4** »

**ДЛЯ НАСТОЯЩИХ ИЗОБРЕТАТЕЛЕЙ НЕ СУЩЕСТВУЕТ ГРАНИЦ!**  
ПОДРОБНЕЕ ОБ ЭТОМ — В МАТЕРИАЛЕ ШКОЛЫ № 93

СТР. **5** »

**ПОЗДРАВЛЯЕМ ШКОЛУ № 37 С 55-ЛЕТНИМ ЮБИЛЕЕМ!**  
СЛОВО — ДИРЕКТОРУ ШКОЛЫ ТАТЬЯНЕ АНАТОЛЬЕВНЕ МУХАТАЕВОЙ!

СТР. **8** »

КРАЕВАЯ ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА

# ПЕРЕМЕНА

издаётся с 2011 года

# ПЕРМЬ

31 января 2023  
peremena-perm.ru **1** (209)

«Перемена — Пермь». Краевая школьная газета. Тираж 10 000 экземпляров. Издаётся 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно



## РИТМ ЖИЗНИ В КАЖДОМ ТАКТЕ

26 и 27 января на сцене Пермского дома народного творчества «Губерния» прозвучал удивительный мюзикл «Музыка жизни 2: Первый концерт». Инициировано и организовано данное событие благотворительным фондом «Берегиня», деятельность которого направлена на помощь детям с тяжёлыми заболеваниями.



### ПРОЕКТ С МНОГОЛЕТНЕЙ ИСТОРИЕЙ

Сам мюзикл посвящён ребятам, которые по воле судьбы вынуждены бороться с онкологией, именно поэтому собранные от продажи билетов средства обеспечивают возможность для качественного обследования, лечения и реабилитации таких детей. О социальной миссии проекта рассказала **ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА ГОЛУБАЕВА**, директор благотворительного фонда «Берегиня»:

«Наш проект реализуется уже более 13 лет, за это время мы успели собрать более 4,6 млн. рублей для помощи подопечным фонда. Однако самое главное — это то, что благодаря «Музыке жизни» мы можем разговаривать с огромным количеством людей, которые до этого никогда не соприкасались ни с онкологией, ни с благотворительностью, ни с волонтерством. Среди зрителей, которым особенно откликается наш проект, мы находим новых партнёров, новых волонтеров и новых друзей. Когда люди через добро, творчество и положительные эмоции знакомятся даже с таким страшным словом, как «онкология», у них не зарождается какого-то негативного отношения к этой проблеме. Мы очень рады тому, что у нас есть такая возможность — поговорить с людьми на языке творчества, на языке таланта. Всё это позволяет фонду расти. За 13 лет мы очень сильно выросли — от маленькой организации до огромного, системно выстроенного и уверенно стоящего на ногах благотворительного фонда. Без «Музыки жизни» не было бы и половины того, что у нас есть».

Поначалу название мюзикла может показаться противоречивым: музыка — вторая, а концерт — первый... Однако всё встаёт на свои места, когда ближе знакомишься с историей проекта. Подробнее об этом поведала автор и режиссёр мюзикла **АЛЁНА СЕМЕРИКОВА-ВОЛКОВА**:

«Раньше «Музыка жизни» проходила в формате концерта. Когда я впервые побывала на этом концерте, то сразу поняла — это должен быть спектакль. Сразу же у меня сложилась общая картина — идея о создании цикла таких спектаклей, которые можно было бы посвящать разным темам, где красной нитью проходила бы история смелой борьбы против тяжёлого недуга. Первый музыкальный спектакль «Музыка жизни: Путь героя» рассказывал о маленьких детях, имеющих онкологическое заболевание. Мюзикл «Музы-



«Мой герой — упёртый, романтический, музыкальный и очень сильный. Я считаю, что у нас определён есть схожие черты характера. Я точно так же люблю музыку и сам активно этим занимаюсь. Моя главная цель — через своего героя донести мысль о том, что никогда не надо сдаваться. Нужно всегда верить в силу своих добрых намерений».

**ЕВГЕНИЙ СТАРКОВ**,  
исполнитель роли Гриши в мюзикле  
«Музыка жизни 2: Первый концерт»

ка жизни 2: Первый концерт», в свою очередь, уже о подростках и их переживаниях в аналогичной ситуации. В третьем спектакле мы затронем тему детей с особенностями развития и другими сложными заболеваниями — расскажем о том, как эти ребята живут и творят даже в самых сложных условиях».

### О МЮЗИКЛЕ — В ДЕТАЛЯХ

Первое, что бросается в глаза при просмотре мюзикла, — это стиль. Превосходная работа костюмеров делает своё дело — и зритель оказывается в пёстром мире стритстайла, где каждое действующее лицо, представляющее сторону «обычной беззаботной жизни», имеет свою индивидуальную рубашку в клетку, тогда как на главном герое — Грише — эта рубашка завязана в узелок на поясе, что уже выделяет подростка из толпы.

Не менее важна и хореографическая составляющая представления. И взрослые, и дети весьма чёткими движениями показывают общее настроение каждой сцены. Здесь стоит упомянуть и работу осветителей, которые умело подчеркнули каждый жест, добавив передаваемым смыслом глубины и тонкости.

Но это же мюзикл — почему мы не говорим о музыке? Об этом — позже, «на десерт». Сперва разберём сюжет.

Всё начинается с того, что главный герой в окружении своих друзей живёт обычной жизнью подростка — гуляет, радуется, играет в любимые игры и мечтает о том, чтобы однажды покорить сцену своей музыкой.

Чуть позже мы знакомимся с обычным бытом юности. Примечательно то, что мюзикл весьма умело заигрывает с современными тенденциями, ведь здесь есть место даже для жанра Screenlife. Это делает главного героя ещё более близким каждому из нас, ведь мы тоже в свободное время «скроллим» подписки и мечтаем о том, что когда-нибудь наш контент тоже кто-то будет просматривать с таким же интересом. Однако в этот уютный вечер жизнь главного героя меняется кардинальным образом, и, к сожалению, это никак не связано с популярностью. Гриша узнаёт о том, что он смертельно болен.

С этого момента начинается основное развитие сюжета, где Грише и его новым друзьям из онкологического центра предстоит написать настоящие хиты и выступить на своём первом сольном концерте. Здесь затронуты весьма актуальные темы — о важности принятия себя и об умении увидеть свет даже в самые тёмные времена. Кроме того, отлично показана история раннего взросления в период борьбы с тяжёлым заболеванием.

Но в чём же главная сила мюзикла? Конечно же, в песнях! Данный спектакль поразительно точно перенёс смыслы песен группы «Queen» в историю об амбициозном подростке, который благодаря силе своего голоса достучался до зрительских сердец.

Поющие герои — каждый со своим неповторимым характером — открывают новые

границы известных хитов и позволяют посмотреть на творчество знаменитой рок-группы под другим углом. Эти песни — не просто мотивационный клич, а настоящая революция в истории музыки. И такая революция — созидающая, а не разрушительная — должна происходить в каждом из нас, чтобы мы стремились жить по-настоящему и наполняли эту жизнь поистине интересными событиями.

### ЭПИЛОГ

«Музыка жизни» — проект, в котором задействовано огромное количество партнёров, волонтеров и друзей благотворительного фонда «Берегиня». История о детях показана не только взрослыми актёрами, но и самими детьми, которые вложили душу в своих эпизодических персонажей и сделали мюзикл ярким и незабываемым.

В мюзикле приняли участие дети и подростки танцевального коллектива Flash — учащиеся МАОУ «СОШ № 44», МАОУ «Гимназия № 4», МАОУ «Гимназия № 31», МАОУ «Гимназия № 10», МАОУ «Култаевская средняя школа», МАОУ «ЭнергоПолис», МАОУ «СинТез», МАОУ «СОШ № 6», МАОУ «СОШ № 10», МАОУ «СОШ № 21», МАОУ «Открытая школа», Пермского колледжа предпринимательства и сервиса, Школы дизайна «Точка», ВШЭ и Детской школы искусств им. Д.Б. Кабалевского.

Мы верим, что с каждым новым показом мюзикл обретёт больше верных последователей, а значит — будет больше добрых и великих дел!

Ариадна Старкова  
Фотографии: Михаил Мингазов



«Выражаем огромную признательность сотрудникам благотворительного фонда «Берегиня» за приглашение на музыкальный спектакль «Музыка жизни»! Огромное спасибо всем создателям мюзикла и исполнителям! Добрая и жизнеутверждающая история, великолепная музыка и современная хореография никого не оставили равнодушным. Мюзикл учит любить и ценить жизнь, верить в себя, дружить и преодолевать самые большие трудности. Казалось, что в финале спектакля сцена и зал были неразделимы. Для нас, современных людей, вечно спешащих по своим делам, очень важно вовремя остановиться и присмотреться к тем, кто рядом, кто ждёт нашей помощи и поддержки».

**ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА ДЬЯКОВА**, директор  
МАОУ «Гимназия № 4 имени братьев Каменских» г. Перми

Приглашённый редактор

## ПРОФЕССОР Н.И. АВЕРЬЯНОВА:

### «РЕБЯТА, ПОПОЛНЯЙТЕ РЯДЫ УЧЁНЫХ!»


**В** о всех вузах страны, независимо от профиля образования, на кафедрах существуют студенческие научные общества (СНО), а также работают научные студенческие кружки.

Студенты, интересующиеся наукой, уже с первого курса имеют возможность приобщаться к научным исследованиям, выполнять под руководством преподавателей исследовательскую работу, докладывать полученные результаты на заседаниях студенческого научного кружка, а затем писать и публиковать научные статьи. Так начинается путь в большую науку.

И очень здорово, что в настоящее время появилась возможность уже в школьные годы начать заниматься научной и учебно-исследовательской работой! Чем раньше человек заинтересуется научными исследованиями, тем полнее и интереснее будет его учёба в школе, а позднее и в вузе. Очень важно, что, занимаясь научными исследованиями, будущие молодые специалисты приобретают не только опыт исследовательской работы, статистической обработки материалов, анализа полученных результатов и работы с литературой, но и умение ясно излагать свои мысли, грамотно пользоваться терминологией, а также публиковать и докладывать полученные результаты.

Эта деятельность расширяет интеллект, способствует развитию личности, развивает творческие способности, увлекает учеников и формирует желание в дальнейшем заниматься научной работой. Жизнь и учёба становятся интереснее и полнее, появляются мысли о выборе будущей профессии, а если выбор уже сделан, то это может быть первым шагом в будущей профессиональной деятельности и даже началом научной карьеры.

Ярким примером демонстрации результатов научно-исследовательской работы в школах явилась состоявшаяся в декабре 2022 года конференция «Здоровье школьников» в рамках проекта «Класс Эксперт», где выступили пять школьных команд (Лицей № 2, СОШ № 1, Лицей № 4, СОШ № 108 и СОШ № 55). Мне близка эта тема, в настоящее время она особенно актуальна, поэтому я с большим интересом прослушала доклады и должна сказать, что все они были интересны, информативны и выполнены на хорошем исследовательском уровне. Я не сомневаюсь, что все задействованные в исследованиях учащиеся работали с интересом и с желанием заниматься новой деятельностью.

Пермский медицинский университет ждёт достойное пополнение! 



Наталья Ивановна Аверьянова, профессор, д. м. н., заслуженный врач России, заведующая кафедрой пропедевтики детских болезней ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера

## «ПЕДАГОГИКА — ЭТО СТИЛЬ ЖИЗНИ»

**В** сентябре 2022 года в МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми произошли важные изменения. **МАРИНА НИКОЛАЕВНА ПРОЛАЗОВА**, ранее занимавшая должность заместителя директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «СОШ № 2», стала новым директором 145-й школы. Мы встретились с Мариной Николаевной, чтобы узнать о профессиональном пути героини, а также о некоторых инициативах, которые были реализованы при новом руководителе.



внутреннее содержание и готовность работать — превыше всего. Отрадно, что многие молодые учителя с этим справляются. Я считаю, что педагогика — это стиль жизни, с этим нужно родиться.

**?** Сегодня ключевой компетенцией современного учителя является умение вести диалог с родителями. Какова ваша стратегия?

— Когда в школу приходят родители, они всегда ждут помощи в разрешении возникшей проблемной ситуации. Не секрет, что порой общению мешает излишняя эмоциональность родителей. В этом случае для учителя является важным умение слышать, выслушивать и не перебивать. Родителям это необходимо: как только они понимают, что их слушают, они быстрее будут готовы к конструктивному диалогу. После отработки ситуации родители успокаиваются и смячаются. Это я называю «искусством обратной связи».


**?** Почему сегодня некоторые учителя и директора неохотно идут на общение с родителями?

— Причиной может быть как загруженность, так и личные обстоятельства. Стоит также упомянуть о факторе «внутренней культуры» в образовании. Отношение к учительству как к образовательной услуге возымело обратный эффект. На сегодняшний день учителя стали больше походять на менеджеров. Однако отзывчивых и понимающих педагогов всё-таки больше.

**?** Находясь на посту директора, являетесь ли вы действующим педагогом?

— Я преподаю биологию в 10-11 классах и считаю, что прочувствовать детский коллектив в полной мере можно только в процессе преподавания.

**?** Расскажите о главных достижениях школы на данный момент.

— За три месяца получилось сделать многое: сохранить коллектив, установить оптимальный ритм совместной работы и выработать новые принципы деятельности команды. А ещё в нашей школе появился «Центр детских инициатив» и школьный спортивный клуб. На сегодняшний день наша школа подобна надёжной лодке, уверенно разгоняющейся и смело двигающейся вперёд. 

Анджела Гафурова

**?** Расскажите, почему вы решили стать директором школы?

— Я работаю в школе уже почти тридцать лет, одиннадцать из которых — в должности заместителя директора. Несколько лет состояла в кадровом резерве директоров школ. В какой-то момент я поняла, что некая определённая точка роста достигнута и нужно двигаться дальше.

Экономическая школа № 145 всегда была для меня особенной, с неповторимыми ценностями и традициями. Так совпало, что в 2008 году вместе с одним из преподавателей этой школы мы вошли в число призёров конкурса «Учитель года», что в свою очередь позволило мне сформировать для себя образ 145-й.

сией и сформироваться как личность. Расскажите о них.

— До восьмого класса моим классным руководителем был **ЕВГЕНИЙ НИКОЛАЕВИЧ ШКЛЯЕВ**, трудовик и фронтовик. Он учил нас неизменным истинам и сумел сплотить наш класс. А определиться с будущей профессией мне помогла **АЛЕКСАНДРА ИВАНОВНА ВАГАНОВА**, учитель химии 122-й школы, в которой я училась. Она покорила меня своим предметом, хотя я всегда хотела быть биологом. Я даже в институт поступила практически не готовясь. Именно такие личности формируют тебя. Их имена ты помнишь, к ним обращаешься в памяти. Такая у нас была система образования.

**?** Как вас принял педагогический коллектив?

— Когда я шла в 145-ю, то понимала, что сама школа — маленькая, со своим укладом и своей экономикой. Пришлось адаптироваться в новых условиях. К счастью, в этом мне помогли мои новые коллеги, которые очень хорошо приняли меня. В целом я придерживаюсь принципа мягкого управления.

**?** Наверняка в вашей жизни были наставники, которые помогли определиться с профес-

**?** А сегодня в школах есть яркие молодые учителя?

— Конечно, и я вижу это на примере своих молодых сотрудников. Когда мы готовились к конкурсу «Учитель года», для меня было важно понять, как наши педагоги работают в команде. И тогда наша совместная работа оживилась, а атмосфера стала меняться во многом благодаря необычному подходу молодых педагогов. У них совершенно другой взгляд на жизнь. Опыт, так или иначе, нарабатывается со временем, именно поэтому в нашей профессии



**ПЕРМСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**  
имени академика  
Е. А. Вагнера

**Уважаемые старшеклассники Перми и Пермского края!**

**Пермский государственный медицинский университет  
им. академика Е.А. Вагнера приглашает вас вступить  
в бесплатный проект «ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПГМУ»!**

**УЧАСТИЕ — БЕСПЛАТНОЕ**

### ПРОЕКТ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- Обучение по углублённой школьной программе и подготовку к ЕГЭ по выбранному профильному предмету: химия, биология, русский язык, математика (профиль)
- Профессиональные пробы и практики с ведущими клиниками региона
- Знакомство с особенностями обучения в ПГМУ
- Профильный лагерь
- Научно-практические конференции
- Открытые лекции и мастер-классы от ведущих экспертов в области здравоохранения
- Профильные олимпиады
- И многое другое

Набор свободных слушателей, которые могут участвовать в некоторых активностях уже сейчас, а затем присоединиться к проекту в качестве участника.

**Для регистрации нужно заполнить заявку.**

Подробности на сайте [open.pdma.ru](http://open.pdma.ru)

### ПЯТЬ ПРИЧИН ПРИСОЕДИНИТЬСЯ К ПРОЕКТУ:

1. Ты качественно подготовишься к сдаче ЕГЭ по выбранному предмету с лучшими педагогами региона
2. Поучаствуешь в молодёжных активностях и пройдёшь профпробы, которые доступны только участникам «Открытого университета»
3. Ты сможешь понять: быть врачом – это твоё призвание или нет? Это убережёт от ошибок и позволит укрепить своё мнение в выборе профессии
4. Ты лично пройдёшь по коридорам и аудиториям одного из лучших вузов страны и сможешь сам сложить своё мнение о том, хочешь ли учиться здесь
5. Ты сможешь увидеть и услышать лучших учёных и педагогов, врачей и медицинских волонтеров, а это действительно редкая возможность!



**Остались вопросы? Ищи нас, звони, мы ждём именно тебя!**

### НАШИ КОНТАКТЫ:

«Открытый университет  
ПГМУ» ВКонтакте



«Открытый университет  
ПГМУ» в Телеграме



**E-mail: [openmed@psma.ru](mailto:openmed@psma.ru)**

**Контактная информация  
по заключению договора:**

Елена Фёдоровна Королёва  
Тел.: +7 (342) 217-20-90  
E-mail: [koroleva.ef@psma.ru](mailto:koroleva.ef@psma.ru)

## «ПЛОХ ТОТ СОЛДАТ, КОТОРЫЙ НЕ МЕЧТАЕТ СТАТЬ ГЕНЕРАЛОМ»

**Д**МИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ ХУЛАПОВ стал директором MAOU «СОШ № 64» г. Перми совсем недавно, однако при этом у него уже есть чёткий план развития учебного заведения. Имея за плечами достаточно продолжительный педагогический опыт, он, как никто иной, знает, как грамотно выстраивать работу с детьми. Для Дмитрия Сергеевича в первую очередь важен воспитательный процесс в образовании. Новый руководитель школы поделился с нами, как сделать школу вторым домом для детей, почему многие педагоги работают «на выгорание» и каким образом можно сохранить энергию после трудовых будней.



**?** Вы впервые приняли пост директора школы? Если впервые, то что стало первопричиной данного решения?

— Да, это мой первый директорский пост. Если говорить о первопричинах, то это, в первую очередь, желание попробовать свои силы. Мой жизненный принцип звучит так: «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом».

Я сознательно шёл к управлению образовательным учреждением, и поэтому, когда мне предложили стать директором, я понял, что отказываться нельзя — другого шанса может и не быть. Однако быть директором — это очень сложно, поскольку это большая ответственность, накладывающая множество обязательств. В общей сложности я 8 лет работал учителем и всего один год — заместителем по воспитательной работе, поэтому управленческий опыт у меня не такой большой. Однако я стараюсь вникать и осваивать всё, что нужно для грамотного руководства.

**?** Директор — это педагог или менеджер? Нужно ли оставлять за собой преподавательские часы.

— У меня есть часы, я работаю и педагогом. На самом деле, я заряжаюсь от детей. Например, я веду уроки два дня в неделю, и для меня оба эти дня — лучшие с точки зрения энергетики.

Школа — это место для детей, поэтому директор всё-таки должен быть педагогом, а потом уже менеджером. Ещё один мой принцип — школа должна быть тем местом, откуда ребёнок не захочет уходить. Директор должен понимать детей.

**?** Расскажите о своей семье. Сколько у вас детей?

— У меня трое детей. Старшему сыну — 17, младшему — 12, а дочери — 7 лет.

**?** Педагог — важный человек в жизни ребёнка, он может направить и помочь выбрать дело всей жизни. Как напомнить учителям об этом?

— Разрешение данной ситуации тоже в какой-то мере зависит от директора, потому что та атмосфера, которую ты создаёшь в школе, проецируется на школьников через учителей.

У меня был выпускник, который закончил исторический факультет НИУ ВШЭ. Когда он получил диплом, то написал пост, в котором поблагодарил меня за вклад в его успехи. Он отметил, что пошёл учиться на историка только потому, что мои уроки были ему очень интересны. Для меня это было удивительно и очень приятно. Это значит, что мой труд не проходит даром. Я не хочу, чтобы дети зубрили даты и имена. Для меня важно воспитать в детях умение учиться на ошибках прошлого.

Продолжение статьи читайте на нашем сайте [peremena-perm.ru](http://peremena-perm.ru)!

Автор: Анастасия Леонтьева  
Беседовала: Наталья Ханова

## МУЖСКОЕ ЛИЦО ОБРАЗОВАНИЯ

Принято считать, что сфера образования целиком и полностью (лишь за редким исключением) имеет женское лицо. Однако в рядах учителей, воспитателей и наставников есть и мужчины, которые ничуть не уступают своим коллегам в профессионализме и любви к своей работе. Один из таких примеров — инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад «Электроник» г. Перми **ВИТАЛИЙ СЕРГЕЕВИЧ РОМАНОВ**.



Виталий Сергеевич уже четыре года ведёт физкультуру у ребят в детском саду. Со спортом герой связал свою жизнь ещё в восемь лет. «Я тогда решил пойти вслед за другом в секцию борьбы. Теперь я уже кандидат в мастера спорта по греко-римской борьбе!», — гордится Виталий Сергеевич. После этого случая без героя не обходились ни одни школьные соревнования и эстафеты! На сегодняшний день Виталий Сергеевич преуспевает не только в спорте, но и в своей профессии: в 2020 году он занял 2 место в конкурсе «Амбициозен» среди молодых педагогов. Кроме того, в списке достижений имеется 3 место в конкурсе «Квест Рум». Порой кажется, что для Виталия Сергеевича нет ничего невозможного, ведь он успешно пробовал себя в качестве актёра на утренниках и даже принимал участие в конкурсе «Учитель года»!

На данный момент профессиональный вектор педагога — быть инструктором физической культуры именно для ребят младшего дошкольного возраста. «Поначалу было сложно влиться в рабочий процесс: трудно привыкать к новому графику и коллективу (по большей части — женскому)», — поясняет Виталий Сергеевич. Кроме того, не менее сложным оказался сам педагогический процесс. По словам героя, на первом занятии ребята «проверяют» своего воспитателя и ведут себя хорошо, а впоследствии начинают баловаться. В таких случаях нужно изначально выстраивать дисциплину в группе.

Один случай Виталий Сергеевич вспоминает до сих пор, но уже с улыбкой: «Когда я ещё только-только устроился, один ребёнок во время простого бега по кругу зацепился о свою же ногу, ударился и разбил о коленку свою губу. Я тогда ещё даже одну неделю не проработал, а тут такая ситуация». Тогда всё закончилось хорошо, но происшествие надолго осталось в памяти героя.

Молодой педагог признаётся, что в женском коллективе иногда бывает даже неудобно из-за повышенного внимания. «Виталий Сергеевич у нас звезда!», — делится заведующая детского сада. Однако преподаватель не согласен со стереотипами и считает, что в образовании мужчинам идти не только можно, но и нужно.

«Изначально, в древности, учителями были именно мужчины, однако сейчас, конечно, ситуация сильно изменилась. Сегодня ребята приходят в садик или в школу с мамой, учителя и педагоги вокруг — тоже женщины. Тем не менее ребёнку необходимо и мужское внимание», — считает Виталий Сергеевич.

Главная мотивация для Виталия Сергеевича — успехи воспитанников. Не менее важны для педагога и эмоции, которые дарят ребята: «Я люблю свою работу за общение с детьми. Придётся в группу — они тебе столько всего расскажут... Всем поделятся! И сразу столько радости!»

В первое время преподаватель рекомендует молодым коллегам набраться терпения и сил, поскольку работа с детьми требует большой физической и психологической отдачи. «К этому делу должна лежать душа. Не стоит работать с детьми, если ты не готов вкладывать в это душу», — резюмирует Виталий Сергеевич. **Е**

Татьяна Сукрушева

## КАК СДЕЛАТЬ В ШАГ В НАУКУ С РЕБЁНКОМ? УЧАСТВОВАТЬ В КОНФЕРЕНЦИЯХ!

27

января 2023 года в МАОУ «Гимназия № 31» г. Перми прошёл региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо». Мне, главному редактору «Перемены-Пермь», выпала честь возглавить жюри XV Открытого краевого конкурса учебно-исследовательских и проектных работ «Мой первый шаг в науку – 2023».



Данное мероприятие уже в четвёртый раз проходит при непосредственном участии команды Перемены. Обычно нас приглашают в качестве членов жюри, а потом мы пишем материал в газету. Именно поэтому можно смело сказать, что мы ведём летопись этого фестиваля.

В этом году я оценивала выступления учащихся 1-4 классов. Темы докладов были связаны с рецептами блюд, а также с историей пищевой культуры и гастрономических традиций. Свои доклады представили 8 ребят — ученики гимназии № 31 и школы № 77. В составе жюри были также двое учителей гимназии № 31.

Спектр тем докладчиков в рамках гастрономических исследований был весьма широк. Ребята не только озвучивали свои доклады, но также вручали слушателям и членам жюри демонстрационные образцы. Все участники события успешно продегустировали безглютеновый бисквит, домашнее мороженое и традиционную прикамскую сладость — розаны. А ещё дети приносили с собой рецепты блюд и даже издательские проекты в виде кулинарных книг.

Стоит отметить уникальную атмосферу события — благожелательную по отношению к детям, но при этом академически серьёзную. Все ребята в красивых школьных платьях или костюмах, с убранными волосами, в белоснежных блузках и рубашках. Как правило, выступающего ребёнка сопровождает взволнованная мама, бабушка, старший брат или сестра. По каждому ребёнку видно, что его выступление — результат многомесячной работы с семьёй и куратором от школы.

**ВАЛЕРИЯ ПОРОШИНА** вместе со своей мамой посетила несколько пермских деревень, чтобы собрать рецепты прикамских сладостей. Каждый рецепт был записан и проверен на практике. Однако этим семья Порошиных не ограничилась. Мама вместе со своими дочками издала сборник рецептов прикамских сладостей, а авторами блюд выступили бабушки Прикамья. Очень трогательно читать: рецепт бабушки Зины, бабушки Наташи, бабушки Гузаль... Когда я беседовала с Валерией и её сестрой Стасей, девочки рассказали, что их мама — профессиональный кулинар и работает в пекарне.



Я посоветовала девочкам передать маме, что книжечку надо обязательно выпустить большим тиражом. Её точно раскупят и пермаки, и гости города!

**ПЁТР ФЕОКТИСТОВ** поразил всех своими способностями к аналитике и маркетингу. В его выступлении, посвящённому анализу самых популярных сладостей в мире, звучали выводы, которые мог сделать только будущий аналитик или предприниматель. Он говорил:

— *Стоимость домашнего мороженого — 38 рублей, а покупного — 66 рублей. Выгода налицо. Это и проверенные ингредиенты, и цена приятная.*



Некоторых ребят к исследовательской деятельности побуждает особое состояние здоровья. Например, в медицинском классе при нашем НКО были две ученицы: одна хочет стать ревматологом (у неё тяжёлое течение ювенильного артрита), а другая — неврологом (девочка имеет тугоухость). А в гимназии № 31 выступала девочка, у которой есть непереносимость глютена. Суть проекта докладчицы заключалась в том, что она искала рецепты любимых сладостей, в которых нет глютена. Школьница принесла на пробу безглютеновый бисквит. Другая девочка сделала доклад о домашнем мороженом и получила консультацию педиатра. Юная исследовательница рассказала о полезных свойствах мороженого:

- закаляет горло
- укрепляет иммунитет
- способствует всасыванию витаминов в активный кровоток

Эта конференция стала глотком свежего воздуха посреди наполненного суетой дня. Ребята с их чистыми глазами, помыслами и душами невероятно вдохновляют. Не менее радостно от того, что эти дети растут в семьях, где родители по-настоящему вовлечены в жизнь собственного ребёнка. Это такая редкость... Я уходила с конференции, мысленно пообещав себе, что в 2024 году приду сюда с проектами своих дочерей. **Е**

Наталья Ханова



## НЕ УПУСТИТЬ МЕЧТУ И БЫТЬ РЯДОМ

**П**ередо мною три листа бумаги. На них — путь моего ребёнка в профессию или, другими словами, рекомендации профориентолога: кем стать и куда поступать.

Я беседую с Еленой, которая и является тем самым профориентологом в компании «Международное образование». Елена трижды встречалась с моим сыном Русланом, чтобы помочь ему определиться с его будущим, и мне, как маме, волнительно услышать — а что же посоветует специалист, а найдётся ли решение?

Руслан учится в 10 классе. Его выбор профессии и очевиден, и неочевиден. Мальчишка увлекается фотографией. Он снимает не хуже профессионального фотографа. А ещё он увлекается горными лыжами. Пытался сделать карьеру фристайлера, но травма оборвала этот путь. Сейчас Руслан продолжает спортивную деятельность, но уже не как спортсмен. Получил корочку инструктора по горным лыжам. Тренирует детей. И куда же идти такому абитуриенту?

Елена выдаёт мне результаты. Она характеризует способности и ключевые качества моего сына, а также обозначает факторы мотивации. Оказывается, для Руслана важно работать без жёсткого контроля сверху, он любит действовать нестандартно и старается не делать крен в какую-то одну сторону. Например, его работа не должна отнимать время на семью или саморазвитие. По итогам множества тестов,

### «МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» — О ТОНКОСТЯХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Лучше всего проходить курс профориентации в 8-10 классе, когда уже можно начинать строить карьерную стратегию, ведь карьера начинается в момент выбора экзаменов ОГЭ и ЕГЭ, по результатам которых вы будете поступать в университет.

Курс профориентации в «Международном образовании» — это цикл из 3 очных или online-консультаций с профориентологом, каждая из которых длится 1,5-2 часа. После встреч со специалистом подростку нужно будет выполнять домашние задания на осмысление и переработку информации, полученной во время консультаций. По итогам занятий организуется встреча с родителями для обсуждения результатов обучения.

Важно подчеркнуть, что наша программа профориентации — это не разовое тестирование с последующим обобщённым анализом результатов. Мы предлагаем другой, более персонализированный и глубокий подход.

#### ЧТО ПРОИСХОДИТ НА КОНСУЛЬТАЦИЯХ:

- Раскрытие потенциала и диагностика природных талантов подростка
- Знакомство с принципами построения карьеры
- Изучение современных востребованных профессий
- Составление матрицы профессий
- Выбор направления или профессии
- Составление индивидуальной карты личности
- Анализ правильности выбора
- Составление дальнейшего плана действий

Занятия проводятся индивидуально или в мини-группах (до 5 человек) по желанию клиента.

На что необходимо обратить внимание при выборе вуза:

- город, в котором должен находиться вуз;
- бесплатно или платно планируется обучать ребёнка;
- если платно, то каков лимит суммы;
- важно ли наличие в вузе спортивных секций и международных программ образования.

Пока я пытаюсь вникнуть, специалист уже выдаёт мне рекомендации. Она предлагает выбрать профессию по одному из направлений: медиакоммуникации, спортивный туризм или менеджмент в туризме. Елена рекомендует рассматривать одну профессию как основную и по ней получить основное высшее образование, а другую осваивать через саморазвитие и короткие курсы.

Вечером беседуем с Русланом. Разговор длится долго. Наверное, мой сын впервые так углубляется в выбор вуза. Вижу, что такой подход нов для него. Он всё время пытается ориентироваться на предметы, которые сможет сдать при поступлении. Я предлагаю ему дистанцироваться от такого подхода, но он пока не готов. Тем не менее я вижу, что встречи с Еленой подстегнули и меня, и моего старшеклассника увидеть новые пути в профессию. Стажировки. Волонтерство. Матрица вузов.

Безусловно, ответы на все вопросы не получены, но, по крайней мере, ограничен выбор и понятно, куда двигаться. В выходные посмотрим с Русланом предложенные сайты. Планируем весной очно выбраться на дни открытых дверей в те вузы, которые нас заинтересовали. Безусловно, нельзя оставаться в стороне, когда ребёнок делает один из важных выборов в своей жизни. Иногда профессия становится един-

ственным смыслом в жизни, когда всё остальное подводит или меняется.

В компании «Международное образование» услуга по профориентации ребёнка переживает небывалый спрос. Специалисты работают и с классами, и в мини-группах, и индивидуально. [E](#)

Наталья Ханова



игр и бесед, а также личной работы с источниками информации Руслан и Елена определились с двумя подходящими типами профессий: лидерские и физические. Елена рекомендует Руслану:

- изучить каждое направление через ролики и статьи о профессиях, беседы с профессионалами, блоги в соцсетях и описания профессий на сайтах с объявлениями о вакансиях;
- пройти мини-курс по выбранной профессии;
- пройти стажировку, стать добровольцем и помогать в реализации проектов.

Мы подробно обсуждаем, что такое «матрица вуза». Елена поясняет, что можно задать определённые критерии, и специальная программа выдаст наиболее подходящие вузы.

## ОТ ПЕРМСКОЙ ШКОЛЫ ДО БАЛИ — ОДНО ИЗОБРЕТЕНИЕ!

**И**зобретательство — одно из самых креативных направлений в научной деятельности. Несмотря на то, что в таком творчестве требуется невероятная точность, изначально цель изобретателя — нечто прекрасное и вдохновляющее, совершенное в своём исполнении, а главное — полезное для человечества. О самых маленьких изобретателях МАОУ «СОШ № 93» г. Перми рассказала заместитель директора по инновациям **СВЕТЛАНА ЛЕОНИДОВНА КИСЛИЦЫНА**, которая уже более 20 лет помогает младшеклассникам полноценно изучать окружающий мир.



Как отмечает Светлана Леонидовна, «Фотоника» — это уникальная школа, где научат не только читать и писать, но также изобретать: «В нашей школе самое большое количество изобретателей в городе. Здесь созданы все условия для раскрытия изобретательских талантов: работает огромное количество технических кружков (робототехника, «Юный изобретатель», ТРИЗы, авиамоделирование, объёмное рисование и 3D-моделирование), а также проводятся технические конкурсы и соревнования. Наука в школе — это коллаборация и профориентация в формате кластера «Фотоника»».

Помимо школьных кружков, дети посещают хакатоны, мастер-классы и питчинги в пространстве «Точка кипения». Когда школьники участвуют в различных мероприятиях, у них появляется заинтересованность в том, что они делают. Именно так и начинает работать социальный лифт — от научно-практических конференций в школе до международных конкурсов и олимпиад.

Всяческое поощрение изобретательской деятельности и внимательное отношение к каждому талантливому ученику даёт свои плоды. Ежегодно ребята становятся победителями различных всероссийских и международных конкурсов. 2022 год был невероятно насыщенным на события для юных изобретателей. Например, в мае 1 место в конкурсе от института Сколково «Startup Tour Junior – 2022» заняла ученица 5 «Б» класса **КСЕНИЯ ГЛАЗЫРИНА** с проектом «Экокраски», а также ученики 6 класса **СЕРГЕЙ МАЗУНИН**, **ВИКТОРИЯ ПОЗВЕРГ** и **ДАРЬЯ ШЕЙНИНА** с проектом «Лёгкие дома». В сентябре изобретатели **АНДРЕЙ КУЗЯКИН**, **АЛЁНА ВАРЛАШОВА**, **ОЛЬГА ГОЛОВИНА**, **МАРИЯ ВЕРХОЛАНЦЕВА**, **СЕРГЕЙ МАЗУНИН**, **ДАРЬЯ ШЕЙНИНА**, **ВИКТОРИЯ ПОЗВЕРГ**, **АРТЁМ ГОЛОВИН**, **СОФИЯ ОБОРИНА**, **ПЁТР САФИУЛЛИН** и **МИЛАНА ГАЛЕЕВА** представили свои проекты в финале IX Всероссийской Конференции «Юные Техники и Изобретатели» в Государственной думе в Москве. В октябре ученик 6 «Г» класса **ЕГОР КОПЫТОВ** посетил остров Бали и получил серебряную медаль на Международной выставке юных изобретателей «IYIA – 2022», а уже в ноябре в Тайване были подведены итоги конкурса «IEYI – 2022», где спецприз получила **ДАРЬЯ ШЕЙНИНА**, ученица 6 «А» класса. И это далеко не все знаменитые изобретатели школы «Фотоника»!

«За много лет у нас сложились научные связи в детском сообществе. У детей появляются друзья, формируются команды разных городов, ребята обмениваются опытом и информацией друг с другом. Старшие курируют малышей, работают разновозрастные команды. Выпускники нашей школы оказывают активную поддержку в сфере изобретательства. Например, победитель Международной выставки юных изобретателей 2018 года ведёт кружок «ТРИЗ», а призёр Всероссийской конференции «Откройте в себе учёного – 2017» занимается с младшеклассниками в кружке «Физический эксперимент», — делится Светлана Леонидовна.

Юные изобретатели невероятно прозорливы. Они, имея в качестве главной движущей силы своё чистое сердце, заботятся о будущем нашей планеты. Мы желаем ученикам школы «Фотоника» и дальше покорять нашу страну и целый мир своими уникальными изобретениями! [E](#)

Ариадна Старкова

**Международное образование**

**Адрес:**  
г. Пермь, ул. Монастырская, 12Б

**Телефон:**  
+7 (342) 2-105-505,  
+7 (342) 2-570-203/204

**E-mail:** intered@perm.ru

Официальный сайт:

Группа в ВКонтакте:

## НАВСТРЕЧУ НОВЫМ ОТКРЫТИЯМ!



Павать детям знания — тонкий и кропотливый труд, однако при этом не менее важно научить ребёнка любопытствовать результативно. Именно для этого детей с малых лет учат исследовать окружающий мир в соответствии с принципами научного сообщества. Об опыте исследовательской работы в школе, а также о роли научного подхода в обучении рассказала руководитель по организации и проведению научно-практических конференций МАОУ «СОШ № 127» **ЕВГЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА ДЫЛДИНА**:

— В нашей школе готовят к участию в конференциях уже более 20 лет. В течение этого времени было немало интересных и масштабных мероприятий. Например, наши старшеклассники на протяжении нескольких лет демонстрировали весьма серьёзные проекты на краевой конференции в центре «Муравейник» и занимали призовые места. Сейчас эти ребята — успешные выпускники престижных вузов.

Несомненно, исследовательская работа играет важную роль в жизни ребёнка. Подобная деятельность раскрывает личностный интеллектуальный потенциал, реализует стремление познать окружающий мир и искать решения сложных задач, а также развивает критическое мышление.

Исходя из своего многолетнего преподавательского опыта, я могу отметить, что участники школьных учебно-исследовательских конференций с каждым годом становятся всё моложе и моложе. На сегодняшний день научными изысканиями занимаются в основном учащиеся младших и средних классов. Старшеклассники, в свою очередь, больше интересуются предметными олимпиадами и подготовкой к экзаменам.

Как же организуется исследовательская работа в школе? В начале учебного года учащиеся выбирают интересующие их темы, ставят цели, выдвигают гипотезы и проводят соответствующие исследования. Работа ведётся под руководством педагогов. Все темы исследований ученики выбирают самостоятельно, а учителя помогают подготовиться к презентации на конференции. Среди наших юных учёных есть ребята, которых



больше всего интересуют физические процессы, происходящие на нашей планете. Некоторые пытаются вырастить экзотическое растение. Кроме того, у нас есть настоящие историки, исследующие архивные документы.

Наша школа уделяет большое внимание гуманитарному образованию. В связи с этим много исследовательских работ представлено в секциях «Иностранные языки и литература», «История и общество». Дети пишут свои работы, используя материалы на французском и английском языках, а также трудятся в архиве. Старшеклассники с интересом готовят исследования в области экономики. В прошлом году ребятами были затронуты следующие темы: «Влияние гендерного неравенства на экономику», «Экономическое

поведение подростков», «Ценности современной молодёжи» и «Почему россияне мало инвестируют». Учащиеся начальной и средней школы с интересом участвуют в работе секций «Наша Вселенная» и «Здоровый образ жизни». Младшеклассники представляли исследования по темам «Существует ли электричество в овощах и фруктах», «Влияние различных питательных растворов на рост зелени в aeroponной установке», «Правильное питание: можно ли есть сладкое перед едой?» и «Микрозелень. Её значение для человека».

В работе секции «Естествознание» в прошлом году были представлены не менее интересные исследования: «Зообентоз Воткинского водохранилища в 2020-2021 году», «Эволюция способов движения живых су-



ществ», «Что такое PH5,5» и многое другое.

При подведении итогов жюри отмечает лучшие работы, а победители получают грамоты и дипломы. Несмотря на то, что большая часть исследований носит реферативный характер, по итогам конференции учителя внимательно изучают каждый проект, проводят с учениками работу над ошибками и помогают в дальнейшем добиваться более серьёзных результатов.

В работе школьной учебно-исследовательской конференции происходят изменения, которые помогают сделать исследования интереснее и современнее. В нашей школе в качестве одного из направлений углублённого изучения выступают предметы художественно-эстетического цикла. В этом году методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла обновляет работу секции. Исследования в сфере музыки, изобразительного искусства и технологии учащиеся пишут под руководством студентов Пермского колледжа культуры. Преподаватели и студенты колледжа войдут в состав жюри конференции. Такой формат работы повышает интерес к исследовательской деятельности у учащихся, а общение со вчерашними школьниками помогает сделать работу более современной и полезной для обеих сторон.

Открытие новой учебно-исследовательской конференции планируется на конец февраля. Ребята активно готовятся. Мы надеемся, что наши ученики успешно выступят и совершат немало интересных открытий!

Ариадна Старкова

## ЕКАТЕРИНБУРГСКИЕ ДИРЕКТОРА В ПЕРМИ!



Обмен опытом — это очень полезный процесс, благодаря которому можно услышать мнение коллег и применить полученные знания на практике. Особенно ценно, когда своими взглядами могут поделиться коллеги из других городов и областей. Это помогает посмотреть на проблему совершенно новым взглядом и расширить диапазон возможных решений.

Сотрудничество «Перемены-Пермь» с Екатеринбургом началось ещё в августе, когда наша редакция проводила «Каникулярные школы» в столице Урала. А уже осенью в рамках проекта «Образовательный туризм директоров школ Екатеринбурга по обмену опытом с педагогами Пермского края» к нам в гости приехали директора екатеринбургских школ!

28 октября **ИГОРЬ НИКОЛАЕВИЧ УДИНЦЕВ**, директор школы № 112, **ВЛАДИСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ ЖУК**, директор школы № 117, и **ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА СЕЛУКОВА**, директор гимназии № 99, впервые побывали в Перми. Гости познакомились с городом, а затем отправились на экскурсию в школу № 55 и в школу «Мастерград». После экскурсии пермские и екатеринбургские директора с интересом обсуждали образовательные программы, профориентационные проекты, достижения учеников и учителей, а также возможности сетевого сотрудничества.

Школа № 55 запомнилась гостям тёплым и трепетным отношением к родным стенам. Татьяна Алексеевна Селукова поделилась с нами своими впечатлениями:

«Люди вкладывают душу, и это воздаётся. Это выливается в сохранность помещений школы и в тёплые отношения, а также помогает в поддержании бренда школы через учеников, учителей и родителей. Если в школу приходят преподавать бывшие ученики, значит, в школе комфортно, значит, ребёнок не пережил никакого стресса во время обучения. Коллектив школы сохранил все свои традиции и продолжает их сохранять!»



Школа «Мастерград» впечатлила гостей направлениями дополнительного образования. Ребята занимаются гончарным искусством, создают игрушки из дерева, увлекаются робототехникой, и это далеко не всё! Владислав Владимирович Жук поведал нам о преимуществах профориентационной работы в «Мастерграде»:

«Здесь мы увидели конкретное применение практических знаний. Хороший пример «Мастерграда» — формы профориентации могут быть совершенно разными. Например, студия «Соль»: ребёнок познаёт весь спектр определённой творческой деятельности — пишет

сценарий, фотографирует, делает и обрабатывает видео, занимается светом... И дети, уже имея эти навыки, в будущем смогут успешно поступить в соответствующий интересам вуз. Конечно, важно включать в обучение то, чему учат в ссузах и вузах, просто на другом уровне. Профориентация должна быть практикоориентированной!»

После знакомства со школами гости посетили пермский Дом учителя, где состоялась первая в этом сезоне встреча клуба «Пишут учителя». Творчество педагогов произвело на директоров поистине приятное впечатление.

На этом знакомство с пермским Домом



«По одежке встречают, по уму провожают», однако первое впечатление остаётся. И для учеников всё равно важно иметь единую форму. Может быть, не самую строгую, но единую. Я уже давно ищу подход к своим ученикам, чтобы привить им необходимость школьной формы. И сейчас, как мне кажется, я нашёл решение: выделю одну неделю в месяце, чтобы ребята могли посещать школу в вольной форме одежды, если в течение месяца будут следовать всем правилам внешнего вида. И в этом отразится не только внешний вид ученика, но и поведение. Это воспитывает и дисциплинирует!»

ИГОРЬ НИКОЛАЕВИЧ УДИНЦЕВ,  
директор СОШ № 112 г. Екатеринбурга

учителя не закончилось, и уже в субботу екатеринбургские директора посетили выставку «Образование и карьера» на базе «Пермской ярмарки». Гости приняли участие в мастер-классе «Имидж клуба», где Ирина Москвина, специалист по имиджу и педагог пермского Дома учителя, поделилась секретами гармонии внутреннего состояния и внешнего облика. В ходе лекции были отмечены особенности причёски, стиля одежды, украшений и даже маникюра. Эксперт не упустила ни одной детали! Наши гости обратили особое внимание на возможность применения этой информации в школе, например в форме учеников или во внешнем виде педагогов.

По окончании всех мероприятий гости поблагодарили «Перемену-Пермь» за помощь в организации поездки и за теплоту пермяков. Искренне надеемся, что наше сотрудничество на этом не закончится, а только укрепится и перерастёт в настоящую дружбу!

Юлия Косвинцева

## ДНПК КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

**В** словия стремительно изменяющегося общества требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, ставить цель и добиваться её, правильно планируя свою деятельность. Поэтому, начиная с дошкольного детства, возрастает значимость подготовки ребёнка к самостоятельной деятельности. Одним из видов творческого отношения к проблемам является исследовательская деятельность. Чем больше ребёнок будет оказываться в ситуации самостоятельного выбора решения проблемы, тем успешнее он будет во взрослой жизни.

Ежегодно в нашем детском саду «Эрудит» проводится детская научно-практическая конференция. Она направлена на вовлечение воспитанников в поисковую, исследовательскую, изобретательскую и иную творческую деятельность в различных областях, а также на выявление и поддержку одарённых детей. Тема ДНПК всегда связана либо со знаменательными датами, либо с тематикой года в России.

В рамках подготовки воспитатель совместно с детьми, которые приняли решение участвовать в конференции, подбирает тему исследования. Затем в течение нескольких месяцев ребёнок самостоятельно или со взрослыми решает задачи исследования, проводит наблюдения и эксперименты, а также изучает различные источники по теме. Все свои данные, рисунки, схемы и результаты опытов он заносит в исследовательский дневник.



Перед конференцией, которая проходит в апреле, дети и «научные руководители проектов» готовят презентацию и доклад, а также заканчивают оформление исследовательского дневника.

Конференция — большое испытание для дошкольников, где необходимо показать не только знание материала своего проекта, но и навык публичной презентации. Каждое выступление увлекательно, познавательно и интересно для сверстников-слушателей, ведь в исследованиях ребят содержатся неизвестные детям факты о жизни растений

и животных, а также загадки космоса. Дети и родители используют разнообразные формы изложения сообщений: стихотворная, вопрос-ответ, описание и презентация.

По итогам конференции всегда отбираются победители и лауреаты. Итоги подводит жюри, в состав которого входят администрация и педагогический состав детского сада, а также представители родительской общности. Все участники награждаются дипломами и памятным подарками.

Таким образом, активное использование данной формы работы с дошкольниками позволяет нам развивать познавательную активность, повышать интерес дошкольников к новым открытиям и растить юных «Эрудитов»!

Светлана Рудольфовна  
Эшмакова, воспитатель  
МАДОУ «Эрудит» г. Перми

## ИССЛЕДУЕМ В ЛИЦЕЕ № 2!

**В** настоящее время, когда промышленным предприятиям и научным центрам необходимы высококвалифицированные кадры, очень важно уже со школьной скамьи начинать заниматься исследовательской деятельностью и принимать участие в научно-практических конференциях.

Преподаватели MAOY «Лицей № 2» рассказали о предметах исследования, которые ребята выбирают чаще всего, а также о том, почему лицей гордится своими учениками.

Учитель химии АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА КОЩЕЕВА работает с будущими химиками. Она не только помогает грамотно подобрать и сформулировать тему работы, но также всегда предлагает посмотреть на научное исследование со стороны творчества:

«В процессе руководства НПК я «проживаю» несколько ролей: энтузиаст, повышающий мотивацию детей, консультант, организующий доступ к ресурсам, и специалист, который помогает выстроить план работы».

Темы в рамках направления «химия» всегда очень разнообразны. На базе лицея ребята исследуют то, с чем они сталкиваются в реальной жизни: энергетические напитки, способы получения биотоплива, пищевые добавки (качественный анализ), а также факторы использования аминокислот в косметологии.

Научно-практическая конференция проходит и на ан-

глийском языке. Учитель ЛЮДМИЛА ИОНОВНА ГАШЕВА курирует ребят, выбравших тему на иностранном языке:

«Те, кто хорошо владеет английским языком, имеют большие перспективы в получении престижной профессии благодаря возможности изучения научной и художественной литературы на языке оригинала. Общение членов комиссии и учащихся ведётся только на английском языке на всех трёх секциях: культурология и история, социальные проблемы общества, английская филология и языковедение».

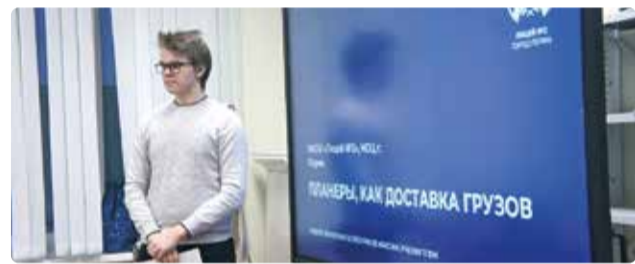
В биологическом классе с выбором темы ребятам помогает МАРИНА ИОСИФОВНА ДЕМИДОВА, преподаватель биологии и курса «Индивидуальный проект», в рамках которого создаётся исследователь-

ская работа как полноценный продукт. В ходе такого курса дети узнают о способах анализа темы, о статистической обработке и о других важных аспектах исследования.

«Уровень работы каждый определяет для себя сам. Кто-то присоединяется к работе научных лабораторий и участвует в выполнении серьёзных исследований на базе ПГНИУ, ПГАТУ и ПГФА. Другие выполняют работу на базе лицея. У нас весьма неплохое оборудование для выполнения микробиологических, цитологических и экологических исследований», — поясняет Марина Иосифовна.

Полную версию статьи вы сможете прочитать на нашем сайте [peremena-perm.ru](http://peremena-perm.ru)!

Анастасия Леонтьева



## ДЕТСКИЙ ВЗГЛЯД НА НАУКУ

**Е**жегодно в учебных заведениях проходят научно-практические конференции. Подготовка к каждой такой конференции представляет из себя исследовательскую и проектную работу школьников во внеурочное время под руководством педагогов из разных областей науки. Учащиеся MAOY «СОШ № 83», юные учёные, поделились своим взглядом на науку и рассказали о своём исследовательском опыте.

ОЛЬГА ГАКАЛ,  
ученица 10 «А» класса

— Я считаю, что к науке непременно стоит приобщаться. Это интересно: ты глубже изучаешь разные предметы и занимаешься исследованиями, что, конечно, пригодится в дальнейшем обучении. Для меня наука — это рост и развитие. Я принимаю участие в НПК в разных школах, а также стараюсь развиваться в молодёжных проектах и участвовать в развитии нашего края. Область моих научных интересов — общественное знание, право и экономика, одним словом — всё, что связано с жизнью общества.

Лично меня очень вдохновляет такая деятельность. Советую будущим участникам конференций подходить к выбору предметов осознанно и делать то, что действительно вдохновляет.

КАРИНА СИРИНА,  
ученица 10 «А» класса

— Наука — это о развитии. Ты узнаёшь больше новой информации и знакомишься с новыми людьми. Мне интересно изучать та-

кие предметы, как физика и математика, поскольку в дальнейшем я хочу идти учиться на программиста.

Я буду принимать участие в НПК, которая состоится в конце учебного года. Однажды я делала проект о помиде, которую изготовила самостоятельно. Могу сказать точно, что готовиться к конференции нужно заранее, чтобы потом не волноваться на выступлении и показать, что ты действительно хорошо разбираешься в своей теме. А ещё я бы посоветовала не бояться просить помощи у других!

МИРОН ОМЕЛЬЧУК,  
ученик 11 «А» класса

— Наука, так или иначе, будет везде. Например, в университете необходимо будет писать рефераты, курсовые и диплом. На НПК

можно попробовать себя в качестве исследователя. Кроме того, подобная активность имеет свои плюсы при поступлении в вуз, например добавляет заветные баллы.

В первую очередь важно понять, есть ли истинное желание участвовать в таких мероприятиях, чтобы не заставлять себя. Но если всё-таки ты выступаешь, то неизбежно вносишь свой вклад в научную деятельность. Например, мой проект «Половое образование в России» показал необходимость поднятия этой темы на уроках. Меня определённо вдохновляют научные изыскания. Я поступаю на психиатра — хочу изучать медицину и психиатрию. Буду всячески развивать эту область науки.



Анастасия Черемных,  
Яна Швыдкова,  
Милана Аникина

## С НАУКОЙ — В СЧАСТЛИВОЕ БУДУЩЕ!

**«Н** ауку юношей питают» — эта знаменитая строчка из оды М.В. Ломоносова и по сей день является негласным девизом для всех, кто избрал непростой путь — открывать детям удивительный мир научного познания. Мы побеседовали с учителем информатики MAOY «СОШ № 32 им. Г.А. Сборщикова» ОКСАНОЙ ДМИТРИЕВНОЙ ПОЧТОВОЙ и узнали о том, как школа «рождает собственных Платонов и Невтонов».

**Расскажите о своём преподавательском опыте и о том, с чего начинается популяризация науки в школе.**

— Мой исследовательский и преподавательский опыт — это социальные, творческие и технические проекты, созданные ребятами из разных классов.

Для меня путь популяризации науки начинается с команды профессионалов. В нашей школе потрясающие педагоги, которые создают все условия для популяризации научной деятельности. Нам очень повезло с директором, который заботится о качестве образовательного процесса и всячески поддерживает проектную и исследовательскую деятельность детей.

**Какие научные конференции проходят в школе? Расскажите о детских проектах и об успехах учеников.**

— У нас ежегодно проводится научно-практическая конференция, в которой участвуют ученики 2-11 классов. Дети готовят свои исследо-



вания, а затем проходит публичная защита проектов. По итогам защиты можно претендовать на участие в более масштабных конференциях. В этом году учащиеся 11 класса стали призёрами Всероссийского чемпионата «Цифровой прорыв». В дальнейшем им предстоит участие в региональной конференции «Высший пилотаж», а также во Всероссийской конференции ИТМО.

**Какой вы видите науку в «школе будущего»? Что важно изучать сейчас и что, на ваш взгляд, будет актуально, например, через десять лет?**

— Наука — это гибкая и трансформирующая нашу реальность основа всей жизни. Я, как информатик,

могу сказать, что изучение математики, физики и информатики даёт огромные возможности для технологических открытий, а также для развития промышленности и, соответственно, импортозамещения. В будущем, возможно, на смену цифровой науке придёт что-то не менее важное, а что — время покажет.

**Что бы вы пожелали юным учёным?**

— Однозначно — вдохновения и целеустремлённости. Исследование — это кропотливый и отнюдь не простой путь, здесь не бывает быстрых результатов. Однако если приложить усилия, вложить время и умело применить знания на практике, то результат точно будет. Кроме того, я всем желаю научиться не останавливаться на достигнутом, потому что любое исследование, которое остановилось со временем теряет свою актуальность.

Ариадна Старкова

## ЕЖЕГОДНЫЙ ДЕНЬ НАУКИ В ШКОЛЕ «МАСТЕРГРАД»

**В** последнюю субботу января в МАОУ «СОШ «Мастерград» традиционно проводится День науки. В этот день учащиеся младших, средних и старших классов представляют свои учебные проекты и исследовательские работы.

Презентация собственных интеллектуальных продуктов позволяет школьникам удовлетворять свои интересы, решать значимые личностные проблемы и преодолевать трудности в учёбе, а также формирует опыт общения и взаимодействия с другими людьми, способствует личностному росту и раскрывает индивидуальные черты каждого ребёнка.

Что позволяет педагогическому коллективу формировать функционально грамотную личность — ту, которая способна самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также применять постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений? Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается, причём с младшего школьного возраста.

Учащиеся начальной школы каждый учебный год активно представляют свои ис-



следования и проекты. Надо отметить, насколько широк и разнообразен диапазон выбираемых детьми тем: от космической пыли до бабушкиной прялки и конструирования инкубатора. Принять участие в работе секций младшеклассников — огромное удовольствие. Дети, которые успешно проходят школьный тур, в дальнейшем участвуют в краевых и Всероссийских научно-практических конференциях.

Ежегодно в мероприятиях Дня науки участвует около 50 учащихся начальных классов. Ученик сам выбирает тему, предмет и руководителя. Ребята исследуют темы по языкознанию, математике, естественнонаучному циклу и здоровьесбережению. В качестве руководителей

выступают учителя начальных классов, школьный логопед, психолог, а также учителя физической культуры и робототехники.

Подготовка к конференции начинается осенью, однако многие ребята начинают работу ещё весной, практически сразу после конференции. Безусловно, успех ребёнка в начальной школе невозможен без поддержки родителей, которые помогают направить детское любопытство в исследовательское русло.

Научная деятельность в школе — неотъемлемая часть образовательного процесса. В «Мастерграде» у ребят есть возможность попробовать свои силы в подготовке исследовательской работы, узнать что-то новое и поделиться находками и изобретениями со сверстниками. **Е**

*Ирина Вячеславовна  
Ульрих, заместитель  
директора по УВР  
начальной школы МАОУ  
«СОШ «Мастерград»*

## ИССЛЕДОВАТЕЛИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

**Е** раннего возраста ребёнок стремится исследовать большой и разнообразный окружающий мир. Со временем детское любопытство приводит человека в науку. Научно-практические конференции — способ познакомиться с исследовательской деятельностью уже в школьном возрасте. О пользе НПК рассказывает учитель английского языка МАОУ «СОШ № 65 с углублённым изучением английского языка» **НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА НЕМЦЕВА:**

— *Всем известна народная пословица: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Творческая деятельность каждого ребёнка будет продуктивнее, если он много видит и слышит, узнаёт и усваивает, тем более если он делает это своими руками.*

*Все дети от природы являются исследователями окружающего мира: они познают его через действия, ощущения и переживания. Для того чтобы наши дети сохранили способность исследовать, важно их поддерживать!*

*Исследовательская деятельность улучшает память, активизирует мышление, развивает наблюдательность и расширяет кругозор. Мозг детей работает очень интенсивно: в период от 2 до 14 лет ребёнка легко научить чему-то новому. В это время важно приобщать детей к науке и мотивировать учиться.*

*Учителю достаточно вовремя подхватить интерес ребёнка: не пытаться сразу же выдать готовый ответ, а рассуждать вместе с учеником, развивая у него критическое мышление и привычку проверять знания с помощью гипотезы и эксперимента.*

*В нашей школе созданы идеальные условия для приобщения ребят к науке — НПК в каждом классе начальной школы и школьная НПК «Науке — Виват!». Кроме того, есть и краевая конференция «Шанс», на которую приезжают одарённые и мысля-*

*щие дети со всего Пермского края. Мы традиционно проводим её на базе нашей школы уже шесть лет.*

*Научно-практические конференции позволяют ребятам воспитывать личностные качества — умение быть убедительным и высказывать своё мнение. Ребёнок, участвуя в НПК, стремится соревноваться с другими и желает побед. Участие в НПК помогает ребятам расширить свой кругозор и углубить знания по предметам, которые им интересны.*

*Исследовательский подход к изучению является одним из способов познания человеком окружающего мира и поиска себя. Это одно из главных условий успешной социализации личности. Главное — не упустить ребят, готовых поделиться своими исследованиями и сделать мир лучше. **Е***



Татьяна Сукрушева

## ДОРОГИЕ КОЛЛЕГИ, РОДИТЕЛИ И УЧЕНИКИ!

**Ю** билей школы — это праздник для всех причастных, чьи жизни тесно переплелись с историей учебного заведения.

В этом году МАОУ «СОШ № 37» исполняется 55 лет! Это очень важная дата, ведь с высоты лет можно справедливо оценить пройденный путь и результаты проделанной работы. За эти годы школа воспитала несколько поколений учителей и выпустила тысячи благодарных учеников.

55 лет — это годы упорного труда, радость побед, а также красивые и добрые традиции, бережно хранимые и передаваемые из поколения в поколение.

Сейчас школа № 37 — это высокопрофессиональный, творческий и активный педагогический коллектив. Это команда единомышленников, где преобладают отношения партнёрского сотрудничества, полные уважения и доверия. Это славные традиции и великопленные праздники. И, конечно же, это наши ученики — разносторонние личности, мо-

тивированные на высокие учебные результаты.

55 лет — короткий исторический миг, а для школы-имениницы — долгий путь становления и развития. За эти годы традиционными стали Дни знаний, «Экологические десанты», благотворительные ярмарки, Дни здоровья и многое другое. Педагогический коллектив убеждён, что сила школы — в верности традициям и в сохранении атмосферы сотворчества педагогов, учащихся и родителей. Нам очень приятно, что выпускники помнят и любят нашу школу, искренне радуясь успехам коллектива и с трепетом вспоминая свои школьные годы.

Особые слова благодарности мы выражаем нашим ветеранам, которые подарили школе всё тепло своей души и отдали всю свою жизнь детям. Мы вас помним, ценим и гордимся вашими достижениями!

Мы благодарим за преданность всех учеников, учителей и родителей, которые подарили школе свой самый ценный ресурс — время.

Дорогие мои коллеги! Хочу отметить, что вы успешно приумножили тот потенциал, который был заложен нашими ветеранами. Совместными усилиями был создан имидж инновационного, конкурентоспособного и творческого образовательного учреждения. Вы мудрые и умные, строгие и добрые, терпеливые и чуткие. Примите самые тёплые поздравления с юбилеем школы! От всей души желаю, чтобы юбилейный год положил начало череде ярких лет, наполненных блестящими и успешно реализованными идеями! **Е**

*Татьяна Анатольевна  
Мухатаева, директор  
МАОУ «СОШ № 37»*

## ФЕСТИВАЛЬ ПЕРЕМЕНИМ ПЕРМЬ

**Уважаемые педагоги!** Приглашаем вас принять участие в X фестивале «Переменам Пермь», который пройдёт с января по апрель 2023 года. **Цель фестиваля:** развитие у школьников гибких навыков через участие в профпробах, а также в волонтерской и творческой деятельности.

### 8-11 класс • НЕДЕТСКИЕ ИСТОРИИ

Творческий проект, направленный на развитие у школьников навыков работы с литературными произведениями. В рамках проекта участники познакомятся с деятельностью писателя, поэта, издателя и редактора, а также смогут стать авторами собственных произведений.

### 6-8 класс • МАРАФОН ЗДОРОВЬЯ

Социально-просветительский и здоровьесберегающий проект предполагает комплекс мероприятий для школьников и педагогов: семинары, лекции и мастер-классы на тему поддержания здорового образа жизни. Итог проекта — иллюстрированные памятки о здоровье, созданные юными участниками.

### 8-9 класс • ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РАЗМИНКА

Уникальная технология, знакомящая школьников с колледжами и техникумами края, а также с предприятиями, где ребята могли бы успешно строить карьеру. Деятельность учащихся предполагает прохождение экскурсий и профпроб, а также создание творческого продукта о профессиях.

### 8-11 класс • ЗЕЛЁНЫЕ ПРОФЕССИИ

Проект направлен на профориентацию школьников в сфере экологии. На базе ПГАТУ ребята пройдут серию профпроб, лабораторных исследований и экскурсий на кафедры, а затем в содружестве с компаниями партнёрами проекта разработают творческий экопроект.

### 8-11 класс • ШКОЛА ПАРМА ГИДОВ

В рамках проекта, посвящённого 300-летию Перми, школьники примут участие в составлении экскурсионных маршрутов по своим муниципальным образованиям, создадут путеводители в виде сайта и аудиогидов, а также разработают программу продвижения путеводителей в социальных сетях.

### 8-11 класс • ТЕХНОЛОГИИ СУВЕРЕНИТЕТА

Данный проект предполагает привлечение школьников и студентов в решение реальных кейсов от пермских предприятий. Главный партнёр проекта — ПНИПУ, университет с современными лабораториями и инновационным подходом к обучению. Итог проекта — промышленный кейс-чемпионат, на котором участники представят собственные решения в виде готовых проектов.

Контакты:  
k.peremenam@mail.ru

Наталья Ханова • +7 (908) 254 55 53  
Олег Пастунов • +7 (902) 641 39 71