

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы повышения квалификации

1.2. Общая характеристика программы повышения квалификации

1.2.1. Цель программы повышения квалификации

1.2.2. Общий объем программы (трудоемкость)

1.2.3. Требования к поступающим на обучение

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1. Область профессиональной деятельности

2.2. Объекты профессиональной деятельности

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

3.1. Планируемые результаты освоения программы

**4. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.2. Материально-техническая база

**5. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

5.1. Текущий контроль успеваемости

5.2. Итоговая аттестация

**6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Проблема агрессивного поведения в школьной среде крайне актуальна сегодня в период активного развития интернет-пространства и частичный переход коммуникации как между учащимися, так и между педагогом и учащимся, в медиасреду.

Агрессивное поведение учащихся негативно влияет на психологический климат в школьном коллективе, на состояние педагога и, как следствие, на усвоении ими учебных материалов и достижении образовательных результатов.

По этой причине как начинающим, так и опытным преподавателям и педагогам важно уметь грамотно выявлять разные формы агрессивного поведения в образовательной среде и уметь бороться с ними, применяя психологические и педагогические методики.

**1.1. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы повышения квалификации**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1.07.2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
* Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
* Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Устав АНО ДПО «Центр проектов «Переменим».

**1.2. Общая характеристика программы повышения квалификации**

**1.2.1. Цель программы повышения квалификации**

Цель программы повышения квалификации «Школа профилактики агрессии» – обучение педагогов методикам профилактики агрессивного поведения в школьной образовательной среде в условиях как очного обучения, так и в условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.2.2. Общий объем программы (трудоемкость)**

Объем образовательной программы: 21 академический час.

**1.2.3. Требования к поступающим на обучение**

К освоению программы повышения квалификации «Медицинские и психологические аспекты формирования агрессивного поведения подростков» допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее педагогическое образование.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу повышения квалификации, могут осуществлять профессиональную деятельность – педагогическая деятельность.

**2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности являются: образовательные организации; организации, осуществляющие обучение.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

В результате освоения образовательной программы повышения квалификации «Медицинские и психологические аспекты формирования агрессивного поведения подростков» у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

**ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую профилактику социальных отклонений на различных уровнях образования

**ОПК-6**. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-3**. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**3.1. Планируемые результаты освоения программы:**

**В результате освоения программы слушатели курса должны знать:**

* Что включает в себя понятие «агрессивное поведение»
* Причины и особенности агрессивного поведения у школьников разных возрастных групп
* Методики по профилактике агрессивного поведения в школьной среде
* Личностные и психологические признаки суицидального поведения
* Алгоритм действий педагога при общении с детьми и подростками с девиантным поведением
* Медиаобразовательные технологии в практике учителя как инструменты для профилактики агрессии школьников
* Методики анализа агрессивного и антивитального поведения подростков
* Правила выстраивания первичной профилактики агрессивного поведения
* Неврологические аспекты формирования агрессивного поведения подростков

**В результате освоения программы слушатели должны уметь:**

* Выявлять признаки аутоагрессивного поведения в социальных сетях;
* Анализировать агрессивное и антивитальное поведение подростков в школьной среде
* Проводить профилактические беседы и консультации с детьми, используя эмпатию
* Планировать и реализовывать профилактические меры в процессе обучения
* В условиях коммуникации с детьми с девиантным поведением уметь грамотно взаимодействовать с ними и противодействовать ему

**Планируемые образовательные результаты обучения:**

* Педагоги смогут внедрять профилактические и воспитательных методики в рамках преподавательской деятельности в образовательной среде
* Педагоги смогут разработать план профилактических мер, опираясь на личностные особенности детей в конкретных школьных коллективах (классах)
* Педагоги смогут организовать профилактические мероприятия, направленные на доверительную беседу с обучающимися

**4. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы повышения квалификации «Школа профилактики агрессии» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**4.2. Материально-техническая база**

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы. Достижение и оценка результатов обучения осуществляется путём организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

**5. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Оценка качества освоения программы повышения квалификации «Медицинские и психологические аспекты формирования агрессивного поведения подростков» включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию обучающихся.

**5.1 Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости служат средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания. Текущий контроль представляет собой проверку и оценку усвоения учебного материала через организацию практических заданий (устное выступление, презентация, текстовый материал).

**5.2. Итоговая аттестация**

Освоение программы повышения квалификации «Медицинские и психологические аспекты формирования агрессивного поведения подростков» завершается итоговой аттестацией в формате итогового тестирования и подготовки отчетной презентации о реализации текстовых материалов в рамках освоения настоящей программы. Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверения о повышении квалификации. Документ о квалификации выдается на бланке, являющимся защищенным от подделок полиграфической продукцией.

Условия, при которых, лицам, освоившие дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации. Условия для получения документа, подтверждающего повышение квалификации:

1) Подготовка устного выступления с визуальной презентацией (формат .pdf , не менее 5-7 слайдов) о реализации текстовых материалов в рамках освоения настоящей программы;

2) Прохождение итоговой аттестации в формате теста с проходным баллом не менее 50 (пятидесяти).

Перечень тем для подготовки к итоговой аттестации в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Медицинские и психологические аспекты формирования агрессивного поведения подростков»:

1.Агрессивное поведение». Факторы, его провоцирующие у подростков.

2. Средства профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения подростков.

3. Как распознать признаки суицидального поведения ребенка в школьной среде и соцсетях

4. Социальная среда как способ формирования агрессивного поведения

5. Девиантное поведение у подростков: как остановить и «обезвредить»?

6. Цифровые технологии в помощь профилактике агрессивного поведения

7. Как интерпретировать результаты анализа поведения в агрессивного и антивитального поведения подростков

8. Развитие эмпатии педагога в образовательной деятельности

9. Рекомендации родителям по выстраиванию стратегии профилактики агрессивного поведения

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

# **6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов общее | В том числе | |
| Теор. | Практ. |
| 1. | Открытие курсов повышения квалификации.  Знакомство с программой обучения.  Разбор понятия «агрессивное поведение». Факторы, его провоцирующие у подростков. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Воспитательные инструменты как средство профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения подростков. Тренинг. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3. | Особенности личности ребенка, способного на суицид. Мифы в педагогическом и родительском сознании. | 1 | 1 | 0 |
| 4. | Профилактика суицидного поведения в школьной среде. Алгоритм действия учителя. Психосоматические «маски» в формировании антивитального поведения | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5. | Социальная среда как  способ формирования агрессивного поведения | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | «Агрессивная» агрессия у школьников. Откуда она берется и как с ней справиться? | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Алгоритм действий педагога при взаимодействии с подростками с девиантным поведением | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Медиаобразовательные технологии в практике учителя как инструменты для профилактики агрессии школьников | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 9 | Основы прикладного анализа поведения в контексте агрессивного и антивитального поведения подростков | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 10 | Маркеры аутоагрессивного поведения ребенка и подростка в социальных сетях. Как распознать и помочь? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Бережливое образование. Коммуникации и эмпатия – инструменты профилактики агрессии в образовательной среде | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Родители и детская агрессия. Как выстраивать первичную профилактику учителю | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Неврологические аспекты формирования агрессивного поведения подростков. | 1 | 1 | 0 |
| 14 | Итоговая аттестация | 2 | 0 | 2 |
| **Итого** | | 21 | 10,5 | 10,5 |

**7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.Знакомство с программой обучения. Разбор понятия «агрессивное поведение». Факторы, его провоцирующие у подростков. ( 2 ч.)**

***Цели***:

* Обучающиеся смогут познакомиться с целями и задачами курса, планом и практическими проектами в рамках курса
* Обучающиеся смогут проанализировать термин «агрессивное поведение» и разобрать его с разных точек зрения
* Обучающиеся смогут перечислять факторы, провоцирующие агрессивное поведение у подростков
* Обучающиеся смогут составить перечень действий по работе с трудными учениками, склонными к агрессии, на основе собственного педагогического опыта

***Результаты***:

* Обучающийся провел анализ видеофрагмента по методике «Мосты и берега», составил перечень действий по работе со склонными к агрессии учениками, приведя в качестве примера описание ученика, с которым ему пришлось столкнуться в рамках педагогической практики, либо взяв для целей анализа описание из примера в курсе

***Ресурсы***:

* Описания ситуаций в педагогической практике, связанных с агрессивным поведением на уроках

***Теория****:*

* Что включает в себя программа курса
* Что такое агрессивное поведение и что к нему относится?
* Методика «Мосты и берега»
* Факторы, провоцирующие агрессивное поведение у подростков

***Практика***:

* В процессе подачи теории обучающийся открыто участвует в дискуссии по обсуждаемой теме и анализирует видеофрагмент с, задает вопросы и приводит примеры из собственной педпрактики, составляет план действий на основе анализа и обсуждения

***Формат***:

Лекция с самостоятельной практикой обучающихся

**2. Воспитательные инструменты как средство профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения подростков. Тренинг.(2 ч)**

***Цели***:

* Обучающиеся смогут проанализовать существующие **воспитательные инструменты для профилактики агрессивного и аутогрессивного поведения на предмет применения в собственной педагогической практики**
* Обучающиеся смогут перечислить факторы различия между понятиями «агрессивное» и «аутогрессивное» поведение на примерах конкретных ситуаций
* Обучающиеся смогут составить план по применению воспитательных инструментов в рамках предложенных ситуаций

***Результаты***:

* Обучающийся составил индививдуальный план по применению воспитательных инструментов, приведя в качестве примера описание ученика, с которым ему пришлось столкнуться в рамках педагогической практики, либо взяв для целей анализа описание из примера в курсе

***Ресурсы***:

* Описания ситуаций в педагогической практике, связанных с агрессивным поведением на уроках

***Теория****:*

* Аутогрессивное и агрессивное поведение ,
* Воспитательные инструменты для профилактики агрессивного и аутогрессивного поведения

***Практика***:

* В процессе подачи теории обучающийся открыто участвует в дискуссии по обсуждаемой теме, задает вопросы и приводит примеры из собственной педпрактики, составляет план действий на основе анализа и обсуждения

***Формат***:

* Тренинг

**3. Особенности личности ребенка, способного на суицид. Мифы в педагогическом и родительском сознании.(1 ч)**

***Цели***:

* Обучающиеся смогут перечислять особенности личности ребенка, имеющего склонность к суицидальным действиям
* Обучающиеся смогут анализировать распространенные заблуждения относительно детского суицида и приводить убедительные и аргументы в пользу опровержения заблуждений

***Результаты***:

* Обучающийся составил список личных аргументов и ответов на наиболее распространные вопросы со стороны родителей и коллег-педагогов

***Теория****:*

* Особенности личности ребенка, способного на суицид
* Мифы в педагогическом и родительском сознании
* Как отвечать на наиболее частые вопросы со стороны родителей относительно суицида

***Практика***:

* В процессе подачи теории обучающийся открыто участвует в дискуссии по обсуждаемой теме, задает вопросы и приводит примеры из собственной педпрактики, составляет список аргументов и ответов на вопросы со стороны родителей

***Формат:***

* Лекция с дискуссией

**4. Профилактика суицидного поведения в школьной среде. Алгоритм действия учителя. Психосоматические «маски» в формировании антивитального поведения.(2 ч)**

***Цели***:

* Обучающиеся смогут перечислять шаги, необходимые для организации профилактических мероприятий в школе, на основе алгоритма действий учителя
* Обучающиеся смогут перечислить «психосоматические маски» в формировании антивитального поведения

***Результаты***:

* Обучающийся составил план организации профилактической беседы в школе на тему суицидального и антивитального поведения

***Теория****:*

* Профилактика суицидного поведения в школьной среде
* Алгоритм действия учителя по организации профилактической беседы в школе
* Психосоматические «маски» в формировании антивитального поведения

***Практика***:

* В процессе подачи теории обучающийся открыто участвует в дискуссии по обсуждаемой теме, задает вопросы и приводит примеры из собственной педпрактики, составляет план план организации профилактической беседы в школе на тему суицидального и антивитального поведения

***Формат:***

* Лекция с дискуссией

**5.Социальная среда как способ формирования агрессивного поведения.(1 ч)**

***Цели***:

* Обучающиеся смогут перечислять факторы социальной среды, которые могут влиять на формирование агрессивного поведения в детско-подростковой среде
* Обучающиеся смогут составить план по снижению влияния социальной среды на формирование агрессивного поведения

***Результаты***:

* Обучающийся составил план по снижению влияния социальной среды на формирование агрессивного поведения

***Теория****:*

* Социальная среда как способ формирования агрессивного поведения
* Что может сделать педагог, чтобы снизить влияние социальной среды?

***Практика***:

* В процессе подачи теории обучающийся открыто участвует в дискуссии по обсуждаемой теме, задает вопросы и приводит примеры из собственной педпрактики, составляет план по снижению влияния социальной среды на формирование агрессивного поведения

***Формат:***

* Лекция с дискуссией

**6.«Агрессивная» агрессия у школьников. Откуда она берется и как с ней справиться?(1 ч)**

***Цели***:

* Обучающиеся смогут перечислять методики по борьбе с агрессией у школьников на примере ситуаций из собственной педагогической практики
* Обучающиеся смогут анализировать различные ситуации из педагогической практики и применять на практике методики противодействия агрессивному поведению

***Результаты***:

* Обучающийся участвовал в дискуссии по теме занятия и выбрал наиболее подходящие методики в рамках разбора ситуаций

***Теория****:*

* Какие бывают методики по борьбе с агрессией у школьников и примеры их применения
* Учимся переводить агрессию в позитив
* Скулшутинг: какие профилактические меры принять
* Что может сделать педагог, чтобы бороться с агрессией на уроке и вне урока?

***Практика***:

* В процессе подачи теории обучающийся открыто участвует в дискуссии по обсуждаемой теме, задает вопросы и приводит примеры из собственной педпрактики, выбирает методики на основе примеров ситуаций

***Формат:***

* Лекция с дискуссией в формате «круглого стола»

**7.Алгоритм действий педагога при взаимодействии с подростками с девиантным поведением(2 ч)**

***Цели***:

* Обучающиеся смогут составить собственный алгоритм действий на основе собственного опыта и теоретических знаний по курсу
* Обучающиеся смогут анализировать различные ситуации из педагогической практики с различными примерами девиантного поведения

***Результаты***:

* Обучающийся составил собственный алгоритм действий по взаимодействию с подростками с девиантным поведением

***Теория****:*

* Виды девиантного поведения
* Как разговаривать с подростком, придерживающегося агрессивного девиантного поведения
* Примеры описания ситуаций

***Практика***:

* В процессе подачи теории обучающийся открыто участвует в дискуссии по обсуждаемой теме, задает вопросы и приводит примеры из собственной педпрактики, составляет собственный алгоритм действий

***Формат:***

* Практикум

**8.Медиаобразовательные технологии в практике учителя как инструменты для профилактики агрессии школьников(2 ч)**

***Цели***:

* Обучающиеся смогут использовать цифровые инструменты, в том числе инструменты для совместной работы, в организации и проведении мероприятий и бесед по профилактике агрессивного, девиантного, аутогрессивного поведения
* Обучающиеся смогут составить и подготовить список вопросов для совместного разбора на профилактическом мероприятии
* Обучающиеся смогут проанализировать примеры использования медатехнологий в рамках проектной деятельности и создать концепцию, опираясь на опыт по преподаваемой дисциплине

***Результаты***:

* Обучающийся проанализировал примеры использования медатехнологий в рамках проектной деятельности и создал концепцию, опираясь на опыт по преподаваемой дисциплине

***Теория****:*

* Какие медиатехнологии использовать педагогу в организации профилактического мероприятия
* Как работать и планировать мероприятия с помощью медиаинструментов
* Медиатехнологии как инструмент вовлечения и раскрепощения школьников на профилактическом мероприятии

***Практика***:

* В процессе подачи теории обучающийся открыто участвует в дискуссии по обсуждаемой теме, задает вопросы и приводит примеры из собственной педпрактики, составляет собственный план по использованию медиатехнологий в преподавательской деятельности

***Формат:***

* Лекция с дискуссией

**9.Основы прикладного анализа поведения в контексте агрессивного и антивитального поведения подростков(2 ч)**

***Цели***:

* Обучающиеся смогут использовать методики прикладного анализа агрессивного поведения, чтобы организовать профилактическое мероприятие в рамках конкретного школьного коллектива

***Результаты***:

* Обучающийся составил собственный план профилактического мероприятия, используя методики прикладного анализа

***Теория****:*

* Методики прикладного анализа агрессивного поведения
* Методики прикладного анализа антивитального поведения
* Как применять методики анализа в рамках конкретных ситуаций?

***Практика***:

* В процессе подачи теории обучающийся открыто участвует в дискуссии по обсуждаемой теме, задает вопросы и приводит примеры из собственной педпрактики, составляет собственный план собственный план профилактического мероприятия, используя методики прикладного анализа

***Формат:***

* Лекция с дискуссией

**10.Маркеры аутоагрессивного поведения ребенка и подростка в социальных сетях. Как распознать и помочь?(2 ч)**

***Цели***:

* Обучающиеся смогут анализировать поведение конкретного ребенка, используя социальную сеть «ВКонтакте» и опираясь на комментарии и другие цифровые следы
* Обучающиеся смогут идентифицировать маркеры аутогрессивного поведения ребенка
* Обучающиеся смогут выявлять тематические группы/ контент, содержание которого может оказать влияние на формирование аутогрессивного поведения

***Результаты***:

* Обучающийся провел анализ активности ученика на примере предложенной тестовой ситуации страницы ВКонтакте подростка, подписанного на группы различного содержания

***Теория****:*

* Маркеры аутоагрессивного поведения ребенка и подростка в социальных сетях
* Визуальные метафоры, фразы, устройчивые выражения и сленг, связанные со скрытым призывом к аутогрессивному поведению
* «Челленжи» в соцсетях
* Почему нельзя действовать «в лоб» при обнаружении подозрительной активности

***Практика***:

* В процессе подачи теории обучающийся открыто участвует в дискуссии по обсуждаемой теме, задает вопросы и приводит примеры из собственной педпрактики, проводит анализ учебной ситуации - активности ученика на примере описания страницы ВКонтакте подростка, подписанного на группы различного содержания

***Формат:***

* Лекция с дискуссией

**11.Бережливое образование. Коммуникации и эмпатия – инструменты профилактики агрессии в образовательной среде(1 ч)**

***Цели***:

* Обучающиеся смогут объяснять термин «бережливое образование»
* Обучающиеся смогут анализировать собственный стиль поведения в различных ситуациях
* Обучающиеся смогут идентифицировать склонности к проявлению эмоционального интеллекта и эмпатии в обсуждении тем, связанных с профилактикой
* Обучающиеся смогут подготовить план по беседе с конкретным учеником, опираясь на понятие эмпатии и используя психогические приемы для создания доверительной обстановки на уроке

***Результаты***:

* Обучающийся провел анализ собственного стиля поведения и подготовил план по беседе с обучающимися на основе знаний об эмпатии и эмоциональном интеллекте

***Теория****:*

* Что такое «бережливое образование»?
* Как применять инструменты профилактики агрессии в образовательной среде
* Коммуникации и эмпатия
* Как развивать в себе эмоциональный интеллект

***Практика***:

* В процессе подачи теории обучающийся открыто участвует в дискуссии по обсуждаемой теме, задает вопросы и приводит примеры из собственной педпрактики, проводит анализ собственного стиля поведения и формирует план по беседе с обучающимися на основе знаний об эмпатии и эмоциональном интеллекте

***Формат:***

* Лекция с дискуссией

**12.Родители и детская агрессия. Как выстраивать первичную профилактику учителю(1 ч)**

***Цели***:

* Обучающиеся смогут подготовить план профилактической беседы с родителями об агрессивном и аутогрессивном поведении
* Обучающиеся смогут подготовить ответы на самые распространенные вопросы родителей о детской и подростковой агрессии

***Результаты***:

* Обучающийся подготовить ответы на самые распространенные вопросы родителей о детской и подростковой агрессии и план профилактической беседы с родителями об агрессивном и аутогрессивном поведении

***Теория****:*

* Родители и детская агрессия: что делать?
* Как подготовиться к беседе с родителями
* Выстраивание первичной профилактики
* Первая психологическая помощь: агрессия и аутогрессия

***Формат:***

* Лекция с дискуссией

**13.Неврологические аспекты формирования агрессивного поведения подростков.(1 ч)**

***Цели***:

* Обучающиеся смогут применять знания об неврологических аспектах формирования агрессивного поведения подростков для эффективной организации профилактических мероприятий в школе

***Результаты***:

* Обучающийся в формате дискуссий выдвинул предложения и гипотезы, как знания о неврологических аспектах могут помочь в организации и проведении профилактических мероприятий

***Теория****:*

* Неврологические аспекты формирования агрессивного поведения подростков
* Как повлиять на ребенка с агрессивным и аутогрессивным поведением?
* Методики выстраивания обратной связи с ребенком

***Формат:***

* Лекция с дискуссией

**14.Итоговая аттестация.(2 ч)**

***Практика:***

Подведение итоговой годовой программы обучения в формате итогового тестирования и подготовки отчетной презентации о реализации текстовых материалов в рамках освоения настоящей программы.

# **8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Лукина Маргарита Леонидовна, Шарифулина Ирина Александровна Детская агрессия // Вестник науки и образования. 2020. №15-1 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskaya-agressiya> (дата обращения: 05.05.2022).

2.Гурьянова Марина Петровна СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИИ // Народное образование. 2020. №5 (1482). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskaya-profilaktika-agressii> (дата обращения: 05.05.2022).

3. Камалиев Д.М., Ракишева А.С., Самсонова Ж.И., Жетеева Р.А. АГРЕССИЯ В СРЕДЕ ПОДРОСТКОВ И ЕЕ ПРОФИЛАКТИКА // Вестник КазНМУ. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agressiya-v-srede-podrostkov-i-ee-profilaktika> (дата обращения: 05.05.2022).

4. Андриянова М. В. ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ ИНДИКАТОРЫ АГРЕССИИ // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2021. №12 (854). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/verbalnye-i-neverbalnye-indikatory-agressii> (дата обращения: 05.07.2022).

5. Ёркин Каримович Кулиев Психологические особенности подростковой агрессии // Science and Education. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-podrostkovoy-agressii> (дата обращения: 05.05.2022).

6. Арутюнян Г.А. КРАТКИЙ ОБЗОР И АНАЛИЗ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ДЕТСКОЙ АГРЕССИИ // Инновационная наука. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kratkiy-obzor-i-analiz-psihoanaliticheskih-podhodov-k-detskoy-agressii> (дата обращения: 05.05.2022).

7.Савва Любовь Ивановна, Пшеничная Олеся Васильевна, Колесникова Алина Константиновна МЕТОДИКА ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПОДРОСТКОВОЙ АГРЕССИИ // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-psihologopedagogicheskoy-korrektsii-podrostkovoy-agressii> (дата обращения: 05.07.2022).

# 